



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

100.407,27 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ISTITUTO COMPRENSIVO V- UDINE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

UDIC84400T

Città

UDINE

Provincia

UDINE

Legale Rappresentante

Nome

SARA

Cognome

CUOMO

Codice fiscale

CMUSRA73A44L483Y

Email

dirigentecuomo@5icudine.edu.it

Telefono

04321276511

Referente del progetto

Nome

FRANZIL

Cognome

WALTER

Codice Fiscale

FRNWTR58B21L483F

Email

walter.franzil@5icudine.edu.it

Telefono

04321276511

Informazioni progetto

Codice CUP

G24D23004080006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-36592

Titolo progetto

STEM talks

Descrizione progetto

Il Progetto "STEM talks" si propone di promuovere e potenziare le competenze STEM, linguistiche e digitali degli allievi, attraverso il problem solving, anche ai fini dell' Orientamento. Il percorso si richiama ad almeno tre obiettivi dell' Agenda 2030 ovvero "Istruzione di qualità", "Parità di genere" e "Riduzione delle disuguaglianze". Per quanto concerne l' area scientifica, il nostro Istituto, acquisite le disponibilità di alcune Secondarie di Secondo Grado e dell' Università per l'accesso ai laboratori, propone 6 moduli da 10 ore ciascuno, con l'intervento di esperti della Secondaria di Secondo Grado, dei docenti universitari e dei tutor interni. Le azioni saranno rivolte alle classi terze della Secondaria di Primo Grado per percorsi di studio e approfondimento, con attività laboratoriali sulle Biotecnologie e sulla Chimica. Si prevede l' acquisto di kit specifici per analisi di laboratorio. Il Progetto "STEM talks" amplia e rinnova il precedente Progetto "Biorientiamoci", che era legato anche a tematiche di Educazione civica ed ambientale, già finanziato dalla Regione Friuli-Venezia Giulia. Al fine di sviluppare le competenze tecnico- pratiche, attraverso il digital making, gli studenti della Primaria sperimenteranno l' utilizzo della stampante 3D, già in possesso dell' Istituto. Si pensa di far progettare il logo del plesso e/o dell'Istituto e produrre portachiavi, etichette, spille ed altri oggetti a tema e di stampigliare i loghi sugli abiti degli studenti (felpe, cappellini), eventualmente anche coinvolgendo le famiglie. Anche qui si acquisterebbe del materiale dedicato. Alcune attività potrebbero, con la collaborazione di associazioni presenti sul territorio, essere svolte anche in modalità "scuola aperta", ampliando il tempo scuola, a fini orientativi ma anche di contenimento dei fenomeni di dispersione, recuperando con attività pratiche a taglio laboratoriale gli studenti più fragili e consentendo alle eccellenze di esprimere il proprio potenziale, riducendo i divari formativi anche in un'ottica di peer tutoring. Grazie alle collaborazioni che si prevede di instaurare con un Istituto Tecnico della città, altre attività programmate sono laboratori di coding e cultura digitale, con la finalizzazione di un filmato realizzato con tecniche digitali. Anche in questo caso, i partecipanti riceveranno una "educazione digitale" all'uso appropriato delle nuove tecnologie. L'accesso ai corsi sarà prioritario per le bambine e le ragazze, al fine di colmare il divario di genere. Il taglio sarà pratico - laboratoriale ed orientato anche all'eventuale collaborazione con realtà del mondo del lavoro. Quanto alla formazione linguistica e CLIL, si farà riferimento alle agenzie formative che già cominciano a proporre iniziative in linea con quanto finanziato dal PNRR.

Data inizio progetto prevista

12/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | (Min: 50%) | 4.746,00 € | 9 | Compilato | 42.714,00 € |
| Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie | | 1.659,00 € | 6 | Compilato | 9.954,00 € |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti | | 6.328,00 € | 4 | Compilato | 25.312,00 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo | (Max: 10%) | 3.810,34 € | 1 | Completato | 3.810,34 € |

Totale richiesto per l'intervento

81.790,34 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

In linea con quanto previsto dalle linee guida STEM ed Orientamento, già i nostri percorsi sono curvati in questa direzione. Il Progetto Biorientiamoci è da noi un'eccellenza riconosciuta anche a livello regionale e si svolge in collaborazione con l'Università degli Studi di Udine, con Istituti di Secondo Grado della città e con Istituti di Primo Grado del territorio. I dati INVALSI del nostro Istituto sono generalmente molto buoni, fatte salve poche classi con forte background migratorio e/o con svantaggi economico - sociali. A maggior ragione, risulta necessario colmare tutti i divari, per quanto possibile, e promuovere un terreno comune di studio che garantisca per tutti opportunità sociali e lavorative. I discenti non devono restare passivi di fronte all'apprendimento, ma comprendere che ne sono al centro e che possono anche auto - apprendere e diventare creatori e creativi, di fatto realizzando ciò che possono immaginare attraverso l' apprendimento di nuovi linguaggi. Le ragazze in questo verranno incoraggiate particolarmente, ribadendo l'importanza che sempre ha avuto la partecipazione femminile in ogni scoperta , innovazione e battaglia di civiltà.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi proposti saranno: - Matematica: progettazione e realizzazione di giochi matematici incentrati su problemi reali. - Scienze (in linea con percorsi curriculari già attivi): osservazione, sperimentazione, ricerca e produzione di modelli scientifici. - Informatica: comprensione dei principi dell'informatica e attenzione ai rischi della rete, di cui fare uso consapevole. Produzione di testi digitali, programmazione e coding; - Tecnologia: digital making (se puoi sognarlo, puoi farlo).

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

| Codice meccanografico del plesso | Denominazione del plesso | Comune |
|----------------------------------|--|--------|
| UDAA84403R | Scuola dell'Infanzia Zambelli | Udine |
| UDAA84401P | Scuola dell'Infanzia via D'Artegna | Udine |
| UDMM84401V | Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Ellero" | Udine |
| UDEE84401X | Scuola Primaria "Di Toppo Wassermann" | Udine |
| UDEE844021 | Scuola Primaria "Pascoli" | Udine |
| UDEE844043 | Scuola Primaria "Nievo" | Udine |

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Debate, Tinkering

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Sviluppo del pensiero critico e computazionale attraverso esercitazioni pratiche e lezioni interattive con l'uso di piattaforme per relazionarsi in modo sano ed opportuno con gli altri e sviluppare progetti in comune con un buon lavoro di squadra. Uso di Scratch. Per la scuola dell'infanzia affiancare alle attività di coding normalmente programmate l'utilizzo delle Blue -Bot e materiali specifici strutturati.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Alfabetizzazione digitale (anche eventuale corso propedeutico per ECDL) e digital making. I percorsi si prefiggono di avvicinare tutti i partecipanti, anche con diversi livelli di competenza, ai sistemi operativi, alla conoscenza e all'utilizzo di hardware e software; i corsi integreranno teoria e pratica anche in contesti quotidiani ma comunque applicabili alla realtà. FONDAMENTI DELL'ITC: conoscenza delle logiche che sovrintendono il funzionamento del computer, ELABORAZIONE TESTI: utilizzo programmi applicazione di elaborazione e trattamento testi, FOGLIO DI CALCOLO: progettazione e creazione di cartelle di lavoro complesse, PRESENTAZIONE: progettazione e realizzazione di una presentazione in maniera efficace, NAVIGARE IN RETE: utilizzare la rete internet per la ricerca di informazioni COMUNICARE E COLLABORARE IN RETE: impostare gli account per l'accesso ai servizi di comunicazione, SICUREZZA INFORMATICA: autenticità, affidabilità, integrità e riservatezza dei dati.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Introduzione sempre maggiore delle STEM nel curriculum anche a livello trasversale, promozione della cultura dell'importanza del contributo femminile alla scienza, alla tecnica, al progresso civile, alla pace ed all'integrazione per ispirare e coinvolgere le studentesse. Organizzazione eventi con esperti anche del mondo del lavoro, vista l'ampia disponibilità di aziende di eccellenza nei settori interessati che il nostro territorio vanta. Utilizzo di risorse on line che permettano allo studente di essere sempre immerso nell'ambiente di apprendimento. Ampliamento del tempo scuola per assicurare al minore un ambiente di socialità sana e formazione dedicata.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

A parte l'attività CLIL già presente e da potenziare, si procederà ad attivare i corsi propedeutici alle certificazioni linguistiche (ora offerti solo per la secondaria di primo grado con fondi regionali). Saranno inoltre organizzati corsi di conversazione (già avviati e da potenziare) in orario extra curricolare finalizzati allo sviluppo delle competenze audio orali in chiave comunicativa. Il livelli contemplati saranno A2 (KET) e B1 (PET) per la lingua inglese, A1 per francese e tedesco. Si organizzeranno inoltre City Camps in lingua inglese tenuti da esperti madrelingua dopo la conclusione dell'attività didattica. Alle infanzie si potenzierà il progetto di inglese extracurricolare, ora gestito dal comitato genitori in autonomia. La precedenza sarà data alla lingua inglese su tutti i livelli QCER, ma non si esclude, come è già tradizione, la programmazione di corsi per altre lingue (tedesco e francese) in base alla ricognizione delle necessità. Il progetto più importante, vista la disponibilità di spazi adeguati, è quello del city camp estivo, da attuarsi con risorse interne ed esterne, per lavorare anche sul recupero di buone abilità sociali e comunicative e sulla educazione alla cittadinanza. Anche chi ha meno opportunità economiche potrebbe così godere di un vero soggiorno linguistico.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Esperti madrelingua ed esperti STEM provenienti da Istituti di secondo grado, da reclutarsi con bando. Convenzioni con Istituti di secondo grado

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Università degli Studi di Udine

Centri di ricerca

- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Istituti di Secondo Grado (convenzione) per lo svolgimento delle azioni Stem in locali dotati di laboratori ed attrezzature idonee all'espletamento dei percorsi formativi

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo viene creato con la presenza del Dirigente, dello staff e dei docenti di lingue e discipline STEM. Il suo compito sarà la ricognizione dei bisogni, la progettazione e messa in atto dei percorsi, la formazione dei gruppi, il supporto e il collegamento costante con le risorse e gli attori esterni. Si riunirà regolarmente per discutere e monitorare gli sviluppi.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

| Codice meccanografico | Denominazione | Città |
|--------------------------------|---------------|-------|
| <i>Non sono presenti dati.</i> | | |

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 30 | 3.390,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 1.356,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 4.746,00 € |

| | | |
|---|---|---|
| Numero di edizioni dell'attività | Numero di partecipanti complessivi alle attività | Importo totale (numero edizioni) |
| 9 | 180 | 42.714,00 € |

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Formatore/Mentor | Costo orario | 79,00 € | 15 | 1.185,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 474,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.659,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

Importo totale (numero edizioni)

9.954,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 40 | 4.520,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 1.808,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 6.328,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

25.312,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 112.06 | 3.810,04 € |
| | | | | Importo totale attività | 3.810,04 € |

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti | | 3.416,00 € | 5 | Compilato | 17.080,00 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo | (Max: 10%) | 1.536,93 € | 1 | Completato | 1.536,93 € |

Totale richiesto per l'intervento

18.616,93 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Si intende attivare corsi annuali CLIL e corsi annuali propedeutici alla certificazione linguistica, da rivolgersi a tutti i docenti interessati sulla base di desiderata. La durata e l'inserimento nei gruppi si stabiliranno in base alla situazione di partenza dei partecipanti. Si privilegerà l'aspetto comunicativo per sviluppare le abilità di comprensione e produzione orale.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua |
|------------|-----------------|----------------|--------------|
| Livello B1 | 1 | 20 | inglese |
| Livello B2 | 1 | 20 | inglese |
| Livello C1 | 1 | 20 | inglese |
| Livello C2 | 0 | 0 | Non previsto |

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| Numero corsi | Numero docenti | Discipline coinvolte |
|--------------|----------------|----------------------|
| 2 | 20 | STEM |

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS formatore esperto | Costo orario | 122,00 € | 20 | 2.440,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 976,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 3.416,00 € |

| | | |
|---|---|---|
| Numero di edizioni dell'attività | Numero di partecipanti complessivi alle attività | Importo totale (numero edizioni) |
| 5 | 100 | 17.080,00 € |

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 45.2 | 1.536,80 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.536,80 € |

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.C | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.D | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.G | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.H | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.M | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.N | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2024 |
| Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2025 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25 | Numero | 1 | T2 | 2025 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1 | T2 | 2025 |

Dati sull'inoltro

Data

05/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.