



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

55.778,14 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ISTITUTO COMPRENSIVO V- UDINE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

UDIC84400T

Città

UDINE

Provincia

UDINE

Legale Rappresentante

Nome

SARA

Cognome

CUOMO

Codice fiscale

CMUSRA73A44L483Y

Email

dirigentecuomo@5icudine.edu.it

Telefono

04321276511

Referente del progetto

Nome

WALTER

Cognome

FRANZIL

Codice Fiscale

FRNWTR58B21L483F

Email

walterfranzil@5icudine.edu.it

Telefono

04321276511

Informazioni progetto

Codice CUP

G24D23004090006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-37038

Titolo progetto

Onlife learning: let's move on together

Descrizione progetto

Nelle varie misure finanziate dal PNRR – Piano di Ripresa e Resilienza, quella relativa alla formazione dei docenti rappresenta una grandissima opportunità formativa e trasformativa per le organizzazioni scolastiche. La formazione del personale docente, come delineato nel Decreto Ministeriale 66, costituisce una tappa fondamentale per portare a compimento gli obiettivi dei finanziamenti precedenti, quelli relativi al piano Scuola 4.0, Next Generation Classroom e Labs. Appare evidente infatti come la formazione del personale sia un traguardo imprescindibile per permettere a tutti gli attori del mondo scolastico di utilizzare in modo corretto ed efficace le nuove infrastrutture digitali e implementare nella prassi didattica nuove metodologie di insegnamento. Obiettivo della misura è permettere ai docenti di acquisire competenze digitali avanzate e metodi di insegnamento innovativi, in linea con le esigenze di un mondo sempre più tecnologico. La transizione digitale nella didattica inoltre non solo arricchisce l'esperienza di apprendimento degli studenti, ma consente anche agli insegnanti di sfruttare strumenti e risorse più efficaci. In quest'ottica, il nostro Istituto ha operato delle scelte condivise sulle azioni formative da intraprendere nell'ambito delle possibilità offerte dal Piano di Formazione del personale scolastico per la transizione digitale del D.M. 66/2023. La formazione coprirà pertanto tutte le tipologie di attività ammissibili: dai percorsi di formazione su alcune aree tematiche della transizione digitale ai laboratori sul campo; le diverse occasioni formative saranno strettamente collegate per favorire la sperimentazione sul campo di quanto appreso nei percorsi più teorici. I percorsi formativi avranno durata variabile in rapporto alle tematiche di riferimento e saranno destinati a tutto il personale o a gruppi di settore, docenti e personale ATA.

Data inizio progetto prevista

18/03/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.460,00 €	5	Compilato	27.300,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	10	Compilato	21.840,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	6.638,14 €	1	Completato	6.638,14 €

Totale richiesto per l'intervento

55.778,14 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Con i precedenti finanziamenti nell'ambito del PNRR, il nostro Istituto si è dotato di strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. Tali strumenti sono finalizzati all'implementazione nella prassi didattica di metodologie didattiche innovative, all'utilizzo sicuro e avanzato di piattaforme digitali e all'adozione sistematica di strumenti quali il coding, il pensiero computazionale, la robotica, il tinkering, il making e le attività proprie delle STEM a supporto delle materie curriculari per garantire il raggiungimento degli obiettivi evidenziati nel Piano dell'Offerta Formativa. Con i percorsi relativi alla transizione digitale si intende pertanto far fronte alla necessità di fornire ai docenti una conoscenza teorica di base delle metodologie e degli strumenti, mentre con i laboratori sul campo verrà data ai docenti la possibilità di acquisire le competenze necessarie per utilizzare questi strumenti in maniera sistematica, scegliendo di volta in volta la metodologia e lo strumento più adatto per gli obiettivi didattici prefissati. A partire da queste premesse e dai bisogni formativi già esplicitati nel piano di formazione di Istituto, si è ritenuto opportuno coinvolgere i docenti in una rilevazione ex-ante delle tematiche da scegliere, all'interno di quelle elencate nell'Avviso relativo al presente progetto, affinché i percorsi formativi proposti fossero il più rispondente possibile ai loro bisogni. Parallelamente è emersa l'esigenza di predisporre delle azioni formative per il personale ATA che riguarderanno le nuove procedure amministrative e l'acquisizione delle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarità con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),

- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

In un contesto scolastico in cui, grazie anche agli acquisti del piano "Scuola 4.0", la tecnologia è presente in modo sempre più pervasivo, occorre favorire la conoscenza e l'adozione di metodologie di insegnamento che prevedano lo sviluppo di competenze nel mondo d'oggi indispensabili, l'utilizzo di nuove forme di comunicazione e un diverso approccio agli argomenti di studio. Pertanto, attraverso i percorsi afferenti le diverse metodologie didattiche innovative, si intende rafforzare la preparazione dei docenti in materia di competenze digitali, promuovere il legame tra innovazione didattica e nuove tecnologie, sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo strategie didattiche per potenziare le competenze chiave. Verranno approfondite sia le metodologie sia l'utilizzo delle ICT per semplificare i percorsi e i processi e verranno forniti diversi spunti per la progettazione di attività laboratoriali da proporre in classe. I diversi percorsi formativi, di durata variabile ed erogati con differenti modalità (in presenza, ibrida o completamente on line) coinvolgeranno il maggior numero di docenti dell'Istituto e tutto il personale amministrativo e saranno adeguatamente orientati sugli obiettivi specifici di ciascun settore di competenza. Il presente piano di formazione, finalizzato a dare attuazione alla linea di investimento 2.1 del PNRR Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla transizione digitale; in linea con gli obiettivi del Piano di Formazione dell'Istituto e coerente con le priorità strategiche della nostra scuola, si articola in diverse azioni che prenderanno avvio con una serie di percorsi formativi sulla transizione digitale per proseguire poi con i laboratori sul campo, complementari ai primi e dal taglio prettamente laboratoriale, per permettere al personale di sperimentare e di utilizzare praticamente le infrastrutture più recenti, le piattaforme con cui creare contenuti didattici digitali o i materiali digitali di supporto per il funzionamento del sistema scuola. I percorsi, progettati sulla base di una ricognizione dei bisogni del personale docente e non docente, si concentreranno in particolare su alcuni ambiti specifici: (Io ve ne propongo alcuni, eliminate pure quelli superflui).

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento composta da tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale avrà il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico che organizzativo - amministrativo, l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento potrà inoltre favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

17

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

85

Importo totale (numero edizioni)

27.300,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto

da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

21.840,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	195.23	6.638,14 €
				Importo totale attività	6.637,82 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	71	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

26/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.