

ISTITUTO COMPRENSIVO V- UDINE

Via Divisione Julia, 1 – 33100 UDINE

Tel. 04321276511 e-mail : udic84400t@istruzione.it

Codice meccanografico UDIC84400T

Sito www.5icudine.edu.it

Piano Annuale per l’Inclusione a.s. 2019 - 2022

PIANO DELL'INCLUSIONE

RIFERIMENTO TRIENNIO: 2019 - 2022
 AGGIORNAMENTO ANNUALE 2020 - 2021

PARTE I Rilevazione numerica

- **Rilevazione degli alunni/studenti con BES**

1. Alunni/studenti con disabilità certificata (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3);
2. Alunni/studenti con DSA, con ADHD/DOP e altri disturbi evolutivi specifici;
3. Alunni/studenti con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale e altri disagi permanenti o temporanei.

La situazione generale degli alunni con BES nell'Istituto è sintetizzata nella tabella seguente:

Rilevazione dei BES presenti	Numero
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	35
• Disabilità visiva	0
• Disabilità uditiva	0
• Disabilità cognitiva	20
• Disabilità motoria	3
• Autismo	12
• Altro (specificare)	0
2. Disturbi evolutivi specifici	
• Disturbi specifici d'apprendimento	27
• Disturbo d'attenzione e iperattività (ADHD)	6
• Disturbo oppositivo provocatorio (DOP)	2
• Funzionamento intellettuale limite (FIL) o borderline cognitivo	14
• Altro: alto funzionamento	2
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
• Socio-economico	11
• Linguistico-culturale	11
• Disagio comportamentale/relazionale – dist dell'attenzione	27
• Problematicità nell'area dell'apprendimento	57
• NAI	5
TOTALI	
% su popolazione scolastica	17,6%
N° PEI redatti dai GLI	35
N° PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	45
N° PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	26

DATI TOTALI

SCUOLA	n° ALUNNI				TOT
	L.104	DSA	Altre cert.	Rilevazioni CdC	
Toppo Wasserman	1	3	3	1	8
Pascoli	6	5	6	19	36
Nievo	15	4	5	40	64
Ellero	8	15	10	43	76
Zambelli	4	/	/	6	10
Via D'Artegna	1	/	/	2	3
TOTALE	35	27	24	111	197
% SU POPOLAZIONE TOTALE (1183)	17,6%				

Indagine sulla presenza di alunni con bisogni educativi speciali nel Nostro Istituto:

		SCUOLE				
		INFANZIA	PRIMARI A	SECONDARIA	TOTALI	
ALUNNI	DIVERSAMENTE ABILI L.104/92	5	22	8	35	35 PEI compilati
	DSA	/	12	15	27	26 PDP compilati
	BES con altre DIAGNOSI (Disturbi Evolutivi Specifici, ADHD)	/	14	10	24	15 PDP compilati
	BES individuati dai Consigli di classe	8	60	43	111	26 PDP compilati
	TOTALE	13	108	76	197	

* (17,6% su popolazione scolastica)

• **Rilevazione risorse professionali specifiche e del territorio**

1. **Interne:** insegnanti di classe, insegnanti di sostegno, funzioni strumentali per l'inclusione e referenti di Istituto - disabilità, DSA, BES-, docenti *tutor/mentor*, psicopedagogisti e affini interni, personale ATA (assistenza alunni/studenti con disabilità) – NUMERO E AZIONI

1.1 Risorse professionali interne	<i>Numero</i>	<i>Azioni</i>	<i>Sì/No</i>
Coordinatori di classe funzioni strumentali tutor/mentor	4	Partecipazione a GLI	SI
		Rapporti con famiglie	SI
	2	Rapporti con Enti esterni (equipe socio-sanitaria, assistenti sociali...)	SI
		1	Progetti didattico-educativi a tematica inclusiva
		Altro	
Docenti (di sostegno e non) con specifica formazione BES e inclusione (disabilità, DSA, autismo ecc.)	14	Partecipazione a GLI	SI
		Rapporti con famiglie	SI
		Rapporti con Enti esterni (equipe socio-sanitaria, assistenti sociali...)	SI
		Progetti didattico-educativi a tematica inclusiva	SI
		Altro	
Altri docenti CURRICOLARI	4	Partecipazione a GLI	SI
		Rapporti con famiglie	SI
		Rapporti con Enti esterni (equipe socio-sanitaria, assistenti sociali...)	SI
		Progetti didattico-educativi a tematica inclusiva	SI
Personale ATA Scuola dell'infanzia	4	Assistenza alunni con disabilità	SI
		Progetti di inclusione/laboratori integrati	NO
		Altro	

Attività prevalenti delle risorse professionali specifiche interne

1.2. Risorse professionali specifiche interne	<i>Numero</i>	<i>Prevalentemente utilizzate in</i>	<i>Sì/No</i>
Insegnanti di sostegno con specializzazione	13	<i>Attività individualizzate e di piccolo gruppo</i>	SI
Insegnanti di sostegno senza specializzazione	14	<i>Attività laboratoriali e per classi aperte</i>	SI
Area Funzione strumentale per l'inclusione ed alunni BES	1	<i>Attività individualizzate e di piccolo gruppo</i>	SI
Area Funzione strumentale per alunni stranieri	2 docenti		

Docenti tutor per studenti specializzandi di sostegno	1	assistenza di base alunni scuola dell'Infanzia
Docenti tutor per studenti Scienze della formazione UNIUD	0	
Psicopedagogisti e affini interni	0	
Personale ATA	4	
Altro	/	

2. Esterne: educatori, assistenti educativi, assistenti alla comunicazione, psicopedagogisti e affini, associazioni, mediatori culturali, servizi sociosanitari, centri territoriali di supporto, Scuole Polo, associazioni

NUMERO E AZIONI

2.1. Risorse professionali specifiche esterne	Numero	Azioni	Attività
Educatori/assistenti educativi	13	Progetti socio-educativi	Assistenza di base alunni L.104 Progetti educativi ad hoc
Assistenti alla comunicazione	1	Progetto educativo	
Psicopedagogisti e affini esterni	/		
Associazioni	Diverse del territorio	Progettualità - laboratori	Interventi e laboratori
Mediatori culturali	Diversi	Accoglienza alunni NAI	Interventi di L2
Servizi socio-sanitari	ASUFC UTI, COMUNE e Tribunale dei minori	Collaborazione e supporto docenti	
CTS/Scuole Polo per l'inclusione	si	Formazione docenti Supporto	Percorsi di formazione
Altro			

3. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali, associazioni e altri enti

Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni	<i>Accordi e Azioni</i>	NOTA
Servizi sanitari	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Validi, in generale, quelli nell'ambito dell'UTI e del Comune. Accordi e raccordi sui singoli casi e sulle singole realtà degli alunni certificati.
CTS/Scuole Polo dell'inclusione/Scuole Polo della formazione	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sui DSA, ADHD/DOP e altri disturbi evolutivi specifici	Formazione docenti
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su svantaggio socio-economico, linguistico e culturale o altri disagi permanenti o temporanei	Formazione docenti Intervento mediatori
	Atti contenenti procedure condivise di intervento sulla disabilità	Formazione docenti Accordi e raccordi sui singoli casi e sulle singole realtà degli alunni certificati.
	Atti contenenti procedure condivise di intervento sui DSA, ADHD/DOP e altri disturbi evolutivi specifici	Come sopra
	Atti contenenti procedure condivise di intervento su svantaggio socio-economico, linguistico e culturale o altri disagi permanenti o temporanei	Come sopra
	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Accordi e raccordi sui singoli casi e sulle singole realtà degli alunni certificati.
	Rapporti con CTS/CTI	SI
	Altro	/
Associazioni o altri Enti	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI

4 - Risorse ambientali

Risorse ambientali accessibili e fruibili	Presenza	Specificare	Molti/abbastanza	Pochi/non abbastanza
	Materiali, strumenti tecnologici	Hardware e software		X
	Spazi	Aule e laboratori		X
	Libri di testo	In adozione e da Biblioteca	X abbastanza	
	Informazioni, di comunicazione	Utilizzo sito d'Istituto	X	

5-Atti interni con indicazione di procedure condivise

Presenza di protocolli	<i>Documentazione azioni condivise</i>		Si/No
	Accoglienza stranieri		SI
	Schede di rilevazione BES – modelli PEI e PDP		SI
	Protocolli somministrazione farmaci		SI
	Modulistica varia per richieste ad Enti del territorio		SI

6-Formazione e aggiornamento

	<i>Corsi – interventi formativi previsti</i>	Specificare	N. ore	N. docenti partecipanti
Tematiche inclusione	Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe	Corsi Ambito 8 Ministero USR	Non definibili	DIVERSI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Il nuovo PEI (USR Ministero ENTI PRIVATI)	Non definibili (vari webinar)	DIVERSI
	Didattica interculturale / italiano L 2	Corsi Ambito 8 e altri	Non definibili	DIVERSI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Corsi Ambito 8	Non definibili	DIVERSI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, disabilità sensoriali...)	Autismo	BASE e AVANZATO	DIVERSI

7. Genitori: rapporti scuola/famiglia, coinvolgimento delle famiglie in progetti e iniziative

	Azioni	Specificare	N. docenti Coinvolti/ n. ore svolte
Coinvolgimento famiglia	Coinvolgimento e attività promozione della comunità educante	Associazione Genitori via d'Artegna: offerta di interventi a favore dell'ampliamento dell'Offerta Formativa in merito a: progettualità di plesso	Alunni scuola dell'infanzia
	Laboratori	//	//
	Sportello di ascolto c/o scuola Ellero - famiglie e docenti	Attivato a cura dell'Ass. Athena	Non vi è stata alcuna adesione

7. Risorse aggiuntive

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	Specificare	Quantità	N. soggetti coinvolti
Sportello "Life skills" ragazzi	segnalazioni c/o scuola Ellero_	Docente Gregori, Toso, Zamarian	Ore complessive: 2
Bando regionale "Area a rischio a forte processo immigratorio"	Italiano L2 con docenti interni e potenziamento nelle materie di studio	1° e 2° quadrimestre, scuole primarie e secondaria di 1° grado	Effettuate 283 ore totali
	Progetto "Star bene a scuola"	Non attuato in a.s. 2020/2021	
Bando regionale - Azione 10 "Integrazione scolastica"	Corsi di recupero con docenti interni	1° quadrimestre, scuole primarie e secondaria di 1° grado	Effettuate: 53 ore
Comune - LI.KE.	Scuola secondaria di primo grado "Ellero": Progetto Like-Restando a scuola. Laboratorio di teatro alla Ellero	primo quadrimestre	alunni vari
	"INTERNET: EDUCARE ALLE RELAZIONI E ALL'USO DELLE RISORSE ON-LINE"	primo quadrimestre	

CESI	Mediazione linguistica	Primo quadrimestre	Mediazione linguistica per un totale di 150 ore
Comune - "Progetto ad hoc per l'inclusione"	Italiano L2	Primo quadrimestre	Mediazione linguistica per un totale di 174 ore
Centro Sportivo Scolastico	attività motoria pomeridiana per gli studenti della Ellero	primo semestre a.s.	2 docenti ed. fisica

N.B.

Molte attività e proposte ipotizzate per quest'anno scolastico non sono state attivate a causa dell'emergenza sanitaria in atto ed alle limitazioni previste dalla relativa normativa. A tale proposito si rimanda al documento "Aggiornamento sett –novembre 2021 al PAI" inserito nel PTOF d'Istituto.

SINTESI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA' RILEVATI

A conclusione della rilevazione degli aspetti quantitativi ripresi dall'analisi dei dati desunti dalle voci precedentemente elencate si sintetizzano i punti di forza e di criticità rilevati rispetto a tali evidenze quantitative.

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati su elementi quantitativi	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo riferiti al numero degli alunni/studenti con BES				X	
Risorse professionali interne			X		
Risorse professionali esterne			X		
Organizzazione dei diversi tipi di supporto presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Frequenza rapporti con servizi sociosanitari territoriali, associazioni e altri enti				X	
Risorse ambientali accessibili e fruibili			X		
Atti interni di procedure condivise (documentazione azioni condivise)				X	
Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Azioni e progetti condivisi con le famiglie			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Altro:					

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Elementi qualitativi

Principi	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Partecipazione e opportunità educative per tutti	X		
Istruzione e formazione docenti	X		
Organizzazione che promuove l'inclusione		X	
Criteri	Livello alto	Livello medio	Livello basso

Valorizzazione e promozione delle diversità	X		
Adeguamento dell'insegnamento ai bisogni di ciascuno		X	
Strategie	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Clima positivo	X		
Laboratori e attività aggiuntive		X	
Collaborazioni con il territorio		X	
Confronto e condivisione interna		X	
Confronto e condivisione con agenzie esterne		X	
Compiti e ruoli	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Definizione di compiti e ruoli	X		
Azioni e metodologie didattiche inclusive utilizzate	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Inclusività delle azioni e delle metodologie utilizzate		X	
Qualità dell'organizzazione scolastica:	Livello alto	Livello medio	Livello basso
Gestione spazi		X	
Gestione tempi	X		
Modalità di lavoro	X		
Risorse da attivare - personale della scuola e rapporti con il territorio		X	

Sintesi dei punti di forza e di criticità su elementi qualitativi

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati su elementi qualitativi	0	1	2	3	4
Pianificazione degli interventi in base ai principi sull'inclusione				X	
Pianificazione degli interventi in base a criteri inclusivi				X	
Strategie inclusive				X	
Definizione compiti e ruoli				X	
Azioni e metodologie didattiche inclusive				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Organizzazione scolastica				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola				X	
Altro:					

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

PARTE II

Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il triennio e modalità di lavoro previste

Restano validi gli obiettivi inseriti nel Piano per l'Inclusione previsto per il triennio 2019 – 2022, fermi restando eventuali aggiustamenti del PTOF d'Istituto che seguiranno alla pubblicazione del *“Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021”* del 26/6/2020.

Di seguito, orientativamente, il cronogramma annuale del piano triennale per l'inclusione

Anno scolastico 2021/2022	SET	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
Rilevazione BES (a cura dei Consigli di classe/ GLI)	X	X	X							
Assegnazione delle risorse specifiche (in termini “funzionali”) da parte del Dirigente Scolastico	X									
Consigli di Classe e GLO per la redazione e l'implementazione dei PEI e dei PDP		X	X							
GLO per la verifica intermedia dei PEI						X				
Incontri periodici del GLI (per confronto/focus sui casi, azioni di formazione e monitoraggio)	X		X		X		X		X	X
Redazione proposta del Piano Inclusione e revisione (a cura del GLI)									X	X
Adattamento Piano Inclusione in relazione alle effettive risorse presenti	X	X								
Delibera Piano Inclusione triennale e revisione in Collegio Docenti										X
Verifica/valutazione del livello di inclusività dell'Istituto										X

Principali riferimenti normativi

- **Legge Quadro 104/1992** per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone con disabilità
- **DPR n. 275/99** (norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n. 59)
- **LEGGE 28 marzo 2003, n. 53** Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale
- **Linee guida sull'integrazione scolastica** degli alunni con disabilità del 4 agosto 2009
- **Legge Quadro 170/2010** Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico
- **DM 12 luglio 2011** Linee guida per il diritto degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento
- **Direttiva Ministeriale 27 dicembre del 2012** Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica
- **Circolare Ministeriale n.8 del 06 marzo 2013** Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica- indicazioni operative
- **Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66** - Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107, Art. 8

Approvato: dal GLI del 8 giugno 2021

dal Collegio dei Docenti del 23 giugno 2021

Il Dirigente Scolastico

Tullia Trimarchi