

CURRICOLO VERTICALE

degli Istituti Comprensivi di UDINE

Redatto sulla base delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012, in sintonia con le Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 2006 e il D.M. n.139 del 2007

STORIA

La scuola è il luogo in cui il presente è elaborato nell'intreccio tra passato e futuro, tra memoria e progetto.
(I.N. 2012)

Il senso della ricerca sta nel cammino fatto e non nella meta...
(Tiziano Terzani)

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
Traguardi di competenza		<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno ricerca ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio. 2. Riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita. 3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, eventi e periodi e per individuare successioni, contemporaneità e periodizzazioni 4. Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali 5. Usa correttamente gli indicatori temporali 6. Analizza e comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente 7. Legge le carte geo - storiche e conosce gli aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico fino alla fine dell'Impero romano 8. Legge, comprende ed analizza il contenuto di testi storici 9. Espone i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'allievo osserva, "legge" e analizza lo spazio circostante, riconoscendo in esso le tracce del passato presenti sul territorio 2. Colloca fatti/eventi/fenomeni nel tempo e nello spazio, in relazione alle macrostrutture: società, cultura, economia, istituzioni... 3. Stabilisce relazioni di causa-effetto tra eventi e/o fenomeni 4. Usa fonti, strumenti, risorse digitali, utilizzo lessico specifico... 5. Ricostruisce informazioni storiche con fonti di vario tipo 6. Riconosce l'importanza del patrimonio artistico-culturale-ambientale 7. Si orienta nella complessità del presente, utilizzando le conoscenze apprese 8. Riconosce se stesso come persona e cittadino in un contesto relazionale, culturale, territoriale (io - io e gli altri - io, gli altri, le regole, lo Stato)

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
Abilità		USO fonti: - Individua e conosce le tracce storiche presenti nel territorio - Ricava e schematizza informazioni da fonti e documenti storici - Ordina fatti e documenti per ricostruire quadri di civiltà	USO fonti: - Riconosce resti e testimonianze del passato nel territorio osservato - Sa trarre informazioni da un semplice documento storico - Sa riconoscere e catalogare le principali tipologie di documenti storici - Riconosce e sa descrivere alcune procedure e tecniche del lavoro dello storico - Legge carte, immagini, grafici...
		ORGANIZZAZIONE informazioni: - Descrive e registra i segmenti principali del passato e del suo ambiente di vita - Usa la linea del tempo per collocare fatti, informazioni storiche e i periodi dell'evoluzione della vita sulla terra - Ricostruisce ed ordina gli aspetti fondamentali della preistoria	ORGANIZZAZIONE informazioni: - Colloca nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni studiati - Legge carte tematiche e storico-geografiche - Organizza informazioni e conoscenze in schemi, mappe, tabelle, grafici, anche con uso di risorse digitali - Stabilisce rapporti di causa-effetto, relazioni tra fenomeni studiati - Legge e organizza i diversi fenomeni storici in chiave diacronica e sincronica - Formula semplici ipotesi sulla base dei dati acquisiti
		STRUMENTI concettuali: - Usa le conoscenze apprese per descrivere l'organizzazione sociale delle grandi civiltà e per individuare le relazioni tra gruppi umani - Coglie analogie e differenze fra quadri storico - sociali diversi	STRUMENTI concettuali: - Individua analogie e differenze tra diversi sistemi e macrostrutture (società, economia, istituzioni...) - Analizza elementi di continuità/discontinuità, similitudine/diversità tra eventi storici - Riconosce se stesso come soggetto e cittadino
		PRODUZIONE: - Racconta, produce e ricostruisce i fatti studiati, miti, leggende - Riorganizza, relaziona ed espone i fatti storici studiati con proprietà di linguaggio e con l'uso di carte storiche	PRODUZIONE: - Espone i contenuti in modo chiaro, logicamente strutturato, utilizzando il lessico specifico - Sa impostare e scrivere una semplice relazione su un tema di approfondimento - Produce elaborati di carattere storico, anche digitali, utilizzando conoscenze selezionate

	SCUOLA DELL' INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
Contenuti e conoscenze		<ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori temporali • La successione logica e cronologica • Strumenti per misurare il tempo • La linea del tempo • Le fonti storiche • La tematizzazione delle informazioni • Le tracce storiche del proprio ambiente di vita • Avvio all'acquisizione del metodo storico (la ricerca storica) • Lo scavo archeologico: gli esperti che affiancano lo storico; • L'origine, la formazione e la vita della Terra; • LA PREISTORIA dal paleolitico al Neolitico • PASSAGGIO alla STORIA • Le grandi civiltà dei fiumi: Mesopotamia, Egitto, India, Cina • La civiltà greca, fenicia e giudaica • Le civiltà italiche • La civiltà romana dalle origini alla fine dell'Impero • La nascita e la diffusione del Cristianesimo • Elementi di Cittadinanza e Costituzione 	<p>Si ritiene di non indicare contenuti e conoscenze per lasciare ai docenti libertà di scelta nella progettazione di itinerari educativi e didattici significativi, sulla base dei percorsi ritenuti più opportuni per la specifica realtà delle classi e per la personalizzazione prevista per i singoli allievi.</p> <p>La Storia e la Geografia sono scienze che si occupano dello studio delle società umane nel tempo e nello spazio, strettamente collegate fra loro, in continuità fra primaria e secondaria, si pongono come importanti discipline "cerniera", consentendo di mettere in relazione temi ambientali, scientifici, antropologici, storico-culturali, giuridici, economici, in un'ottica sempre più pluri e interculturale.</p> <p>Nella creazione del Curricolo e nella progettazione del CdC assume un ruolo rilevante la scelta, la selezione di itinerari, conoscenze, saperi che siano significativi, motivanti, generatori di nuovi saperi.</p>

V Istituto Comprensivo di Udine

	SCUOLA DELL' INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
Metodi e strategie		<p>La progettazione dei percorsi con intrecci interdisciplinari si svilupperà dalle prime idee ingenuie fino alla interiorizzazione del concetto di tempo e di fonte storica, promuoverà lo spirito della ricerca come attitudine mentale ad affrontare le conoscenze ponendosi domande, cercare conferme, confrontare ed organizzare informazioni, utilizzare procedure e strumenti.</p> <p>Particolari strategie vanno attivate per favorire la graduale costruzione del lessico specifico, l'avvio di un efficace metodo di studio, la corretta esposizione orale e scritta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrazioni, tematizzazioni • La misura del tempo, le periodizzazioni, la linea del tempo • La conoscenza e la strutturazione cronologica • Percorsi laboratoriali • La ricerca storica • Utilizzo dei media per ampliare e strutturare le conoscenze dei quadri di civiltà • Esperienze esplorative nel tempo e nel territorio • Attività di ricostruzione dei fatti storici attraverso fonti di vario tipo • Analisi di fonti storiche per ricavare informazioni • Costruzione di tabelle di sintesi di quadri di civiltà • Acquisizione graduale del lessico disciplinare specifico di base • Lettura di carte geo-storiche e tematiche • Avvio al metodo di studio :strategie di analisi, sintesi, mappature del testo, individuazione di parole chiave • Utilizzo di strumenti multimediali (testi divulgativi, immagini, documentari,ricostruzioni virtuali) per approfondire o consolidare informazioni • Visite a monumenti, musei e siti relativi al periodo affrontato 	<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze di osservazione diretta del territorio come palestra di ricerca di testimonianze del passato • Esperienze di tipo laboratoriale sull'uso delle fonti (anche orali per la storia del '900) • Esperienze di apprendimento collaborativo a coppie e/o in piccolo gruppo • Brainstorming • Applicazione di tecniche di supporto alla comprensione • Esercizi di selezione di parole/concetti chiave e sistematizzazione di informazioni secondo criteri prestabiliti • Dallo studio alla selezione: sintesi, riassunti, mappe concettuali, schemi • Dallo studio all'approfondimento: relazioni, creazione di testi multimediali... • Utilizzo di supporti multimediali a sostegno di esposizioni orali • Creazione di "Quadri di civiltà" attraverso percorsi pluridisciplinari

CURRICOLO STORIA

SCUOLA INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEO FONDANTE: OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Osservando processi ed eventi conoscere dimensioni temporali di simultaneità, successione e durata.
- Utilizzare un semplice sistema di registrazione dei cambiamenti temporali.
- Cogliere la ciclicità dei fenomeni (giorno/notte, mattino/pomeriggio, giorni della settimana, stagioni).
- Distinguere il reale dal fantastico.

Conoscenze

- C.1 Successione
- C.2 Routine
- C.3 Nesso logico-temporale
- C.4 Prima-dopo
- C.5 Prima-adesso-dopo
- C.6 Relazioni temporali
- C.7 Giorni della settimana
- C.8-9 Stagioni
- C.10 Giorno-mese-stagione
- C.11 Successione temporale
- C.12 Simultaneità
- C.13 Diversità di durata
- C.14 Criterio logico-temporale
- C.15 Causa-effetto
- C.16 Lessico

Abilità

- A.1 Compiere azioni seguendo una data successione.
- A.2 Cogliere la successione di semplici attività di routine quotidiana.
- A.3 Mettere in relazione due eventi secondo un nesso logico-temporale.
- A.4 Distinguere in un'attività che cosa succede prima e che cosa succede dopo.
- A.5 Rilevare cambiamenti verbalizzando il "prima", l'"adesso", il "dopo".
- A.6 Individuare semplici relazioni temporali (inizio/fine, prima/dopo, giorno/notte).
- A.7 Conoscere i nomi e la successione dei giorni della settimana.
- A.8 Conoscere i nomi e la successione delle stagioni.
- A.9 Sa indicare alcune delle caratteristiche peculiari delle stagioni.
- A.10 Sa indicare il giorno, il mese e la stagione in cui ci si trova.
- A.11 Disporre in successione temporale più immagini.
- A.12 Indicare se due eventi sono simultanei o meno.
- A.13 Cogliere diversità di durata in distinti fenomeni e/o avvenimenti.
- A.14 Ordinare secondo un criterio logico-temporale i momenti di vita quotidiana teoricamente e anche praticamente anticipando le diverse azioni previste, nel momento opportuno.
- A.15 Data una causa, ipotizzare il possibile effetto e, viceversa, visto l'effetto ipotizzare la possibile causa.
- A.16 Utilizzare il lessico specifico relativo agli indicatori temporali presentati.

CLASSE PRIMA

NUCLEO FONDANTE: USO DELLE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere alcuni elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita.

Conoscenze

C.1 Cambiamento degli oggetti nel tempo

Abilità

A.1 Confrontare oggetti di ieri e di oggi rilevando il cambiamento.

NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività quotidiane, i fatti vissuti e narrati in successione temporale.

- Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissuti o narrati.

Conoscenze

C.1 Concetto di tempo cronologico e lineare

C.2 Connettivi temporali

C.3 Concetto di ciclicità

C.4 La periodizzazione del tempo

C.5-6 Relazione di contemporaneità tra gli eventi

C.7 Durata degli eventi

Abilità

A.1 Ordinare in successione temporale eventi legati alla propria e comune esperienza.

A.2 Verbalizzare usando opportunamente i connettivi: prima/dopo, prima/adesso, prima/adesso/dopo, prima/dopo/infine.

A.3 Comprendere e verbalizzare correttamente le scansioni temporali: giorno/notte, mattino/mezzogiorno/ pomeriggio /sera/notte.

A.4 Denominare la successione ciclica dei giorni della settimana, delle stagioni, dei mesi dell'anno.

A.5 Comprendere e verbalizzare la contemporaneità di azioni direttamente osservabili.

A.6 Ipotizzare e verbalizzare azioni contemporanee non visibili all'alunno.

A.7 Confrontare durate soggettive e oggettive.

NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

<p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere vicende attraverso l'ascolto e/o lettura di storie. – Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. – Percepire gli effetti del trascorrere del tempo su persone, animali, piante e cose. – Conoscere aspetti della propria realtà familiare, sociale. – Sperimentare rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza. – Conoscere atteggiamenti e/o comportamenti atti a preservare l'ambiente di vita. 	
<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>C.1 Sequenzialità C.2 Collocazione C.3 Trasformazione C.4 Rapporti di parentela C.5 Ruoli C.6 Cooperazione C.7 Regole</p>	<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p>A.1 Comprendere la sequenzialità di storie attraverso l'ascolto e/o lettura di storie attraverso domande-guida, immagini/fotografie/illustrazioni.... A.2 Collocare eventi, racconti all'interno di un sistema di riferimento temporale. A.3 Comprendere come il tempo trasforma gli esseri viventi e non viventi riconoscendone i cambiamenti. A.4 Comprendere i principali rapporti di parentela. A.5 Comprendere ruoli portanti in contesti sociali al bambino noti (es. il ruolo delle diverse persone operanti nella scuola). A.6 Partecipare a un progetto condiviso in un clima di cooperazione. A.7 Conoscere e rispettare le regole fondamentali per la convivenza e per la cura dell'ambiente.</p>
<p>NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare esperienze, conoscenze del proprio vissuto mediante disegni, immagini e produzione di brevi testi scritti. – Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	
<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>C.1 Rappresentazione C.2 Narrazione C.3 Produzione</p>	<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p>A.1 Rappresentare avvenimenti del vissuto personale e storie narrate attraverso disegni, immagini in sequenza. A.2 Narrare esperienze personali e semplici racconti utilizzando correttamente i nessi temporali. A.3 Produrre brevi testi relativi al proprio vissuto personale.</p>

CLASSE SECONDA

NUCLEO FONDANTE: USO DELLE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere il valore delle fonti come strumento di ricostruzione del passato.
- Comprendere che il passato si ricostruisce con l'uso di fonti diverse.

Conoscenze

C.1 Cambiamento nel tempo
C.2 Lettura fonti
C.3 Trasformazioni

Abilità

A.1 Osservare e confrontare oggetti e persone di ieri e di oggi rilevando il cambiamento.
A.2 Ricostruire un evento attraverso la lettura di tracce e indizi.
A.3 Cogliere le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo.

NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Rappresentare in schemi organizzati le attività di routine.
- Rappresentare e verbalizzare le durate dei fenomeni diversi su una linea del tempo.
- Conoscere la durata e la struttura dell'anno.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
Conoscere l'uso e la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione delle durate e l'organizzazione dei fenomeni dal punto di vista temporale (strisce temporali, calendari, orologi).

Conoscenze	Abilità
C.1 Indicatori temporali C.2 Concetti di successione e contemporaneità C.3- 4 -5 Concetti di ciclicità e durata C.6 Calendario e orologio C.7 Rapporti di causalità tra fatti e situazioni.	A.1 Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali anche in successione. A.2 Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione e contemporaneità. A.3 Individuare la durata e la ciclicità del tempo. A.4 Formulare ipotesi verosimili sulla durata di avvenimenti dell'esperienza personale. A.5 Confrontare durate soggettive e oggettive. A.6 Utilizzare il calendario e l'orologio nelle sue funzioni. A.7 Cogliere i nessi causali in avvenimenti legati all'esperienza personale o in racconti.
NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> - Identificare e conoscere i mutamenti dovuti al passare del tempo nella natura, nelle persone e nelle cose. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Analizzare i vari gruppi di appartenenza (famiglia, classe, gruppo sportivo...). - Comprendere le norme che regolano la vita di gruppo. - Riflettere sui valori, ragioni e scelte che determinano comportamenti. - Riconoscere i propri diritti accanto ai propri doveri. - Orientarsi nelle scelte e nei comportamenti che rispettano l'ambiente. 	

Conoscenze	Abilità
C.1 Sequenzialità C.2 Collocazione C.3 Trasformazione C.4 Strutture sociali C.5 Rapporti di parentela C.6 Gruppi di appartenenza C.7 Tradizioni C.8 Regole di comportamento C.9 Diritti e doveri C.10 Rispetto dell'ambiente	A.1 Comprendere la sequenzialità di storie attraverso l'ascolto e/o lettura con domande-guida, immagini/fotografie/illustrazioni... A.2 Collocare eventi, racconti all'interno di un sistema di riferimento temporale. A.3 Comprendere come il tempo trasforma gli esseri viventi e non viventi riconoscendone i cambiamenti. A.4 Conoscere la funzione di alcune strutture presenti sul territorio. A.5 Conoscere i principali rapporti di parentela (genitori, fratelli, nonni, zii). A.6 Analizzare i vari gruppi di appartenenza (famiglia, classe, gruppo sportivo...). A.7 Conoscere alcuni eventi tradizionali o familiari (nascita, matrimonio ecc.) o sociali/comunitari (Natale, Pasqua ecc.). A.8 Comportarsi in modo adeguato in contesti diversi. A.9 Vivere i diversi momenti della giornata, rispettando i diritti e i doveri reciproci. A.10 Comportarsi nel rispetto dell'ambiente.
NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante tabelle, disegni, testi scritti. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	
Conoscenze	Abilità
C.1 Ricostruzione C.2 Rappresentazione C.3 Narrazione C.4 Produzione di testi	A.1 Ricostruire fatti ed eventi della propria storia personale utilizzando fonti diverse e coerenti (fotografie, materiali...). A.2 Rappresentare conoscenze apprese mediante tabelle, disegni. A.3 Riferire in modo coerente fatti ed eventi della propria storia personale. A.4 Produrre testi relativi al proprio vissuto personale.

CLASSE TERZA

NUCLEO FONDANTE: USO DELLE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Conoscenze

- C.1 Confronto con il passato
- C.2 Vari tipi di fonte
- C.3-4 Relazione tra più fonti
- C.5 Territorio e attività umane

Abilità

- A.1 Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato.
- A.2 Distinguere i vari tipi di fonte storica interpretarli e confrontarli: materiali, iconici, orali, scritti, misti.
- A.3 Confrontare fonti diverse per ricavare informazioni.
- A.4 Mettere in relazione le informazioni prodotte mediante due o più tracce.
- A.5 Individuare la relazione tra territorio e attività umane.

NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).

Conoscenze

- C.1 Indicatori temporali (successione cronologica e contemporaneità)
- C.2 Rapporti di causalità fra fatti ed eventi
- C.3 Simbolizzazione sulla linea del tempo. Concetto di periodizzazione
- C.4 Indicatore di civiltà
- C.5 Mappe

Abilità

- A.1 Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali relativi alla successione e alla contemporaneità.
- A.2 Individuare relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi sui possibili effetti di una causa e possibili conseguenze di un fatto.
- A.3 Collocare gli eventi e i periodi sulla linea del tempo.
- A.4 Organizzare le informazioni per indicatori tematici di civiltà.
- A.5 Organizzare le informazioni in uno schema/quadro di civiltà/mappa concettuale.

NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

Conoscenze	Abilità
C.1 Vicende storiche C.2 Mito e realtà C.3 - 4 Quadri sociali	A.1 Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi, storie, racconti, biografie di grandi del passato. A.2 Riconoscere la differenza tra mito e realtà. A.3 Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa,...). A.4 Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (gruppi umani preistorici, le società di cacciatori/raccoglitori...).

NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Conoscenze	Abilità
C.1 Rappresentazione C.2 Verbalizzazione C.3 Produzione di testi C.4 Mito e realtà	A.1 Rappresentare le conoscenze apprese mediante schemi, disegni, quadri di civiltà (anche con l'utilizzo di risorse digitali). A.2 Riferire in modo coerente fatti ed eventi appresi. A.3 Produrre testi relativi a quanto acquisito. A.4 Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico nei diversi testi, produzioni (es. video).

CLASSE QUARTA

NUCLEO FONDANTE: USO DELLE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.
- Organizzare le informazioni in uno schema/quadro di civiltà.
- Confrontare schemi/quadri di civiltà in periodi diversi per individuare permanenze e mutamenti o trasformazioni.

Conoscenze

C.1 Relazione territorio-attività umane
C.2 Confronto fra civiltà
C.3-4 Organizzazione delle informazioni
C.5 Comparazione in periodi storici diversi

Abilità

A.1 Dalla fonte storica individuare la relazione tra territorio e attività umane.
A.2 Individuare somiglianze, differenze e caratteristiche comuni di civiltà diverse.
A.3 Organizzare le informazioni per indicatori tematici di civiltà.
A.4 Organizzare le informazioni in uno schema/quadro di civiltà.
A.5 Confrontare schemi/quadri di civiltà in periodi diversi per individuare caratteri simili e differenze.

NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

Conoscenze

C.1- 2 Testo informativo e carta geo-storica
C.3 Linea del tempo
C.4 Cronologia
C.5 Relazione territorio e attività umane
C.6 Caratteristiche comuni di civiltà
C.7 Indicatori tematici
C.8 Mappe

Abilità

A.1 Trarre informazioni dalla lettura di un testo informativo o di una carta geo-storica.
A.2 Trarre informazioni dalla lettura di un documento.
A.3 Trarre informazioni dalla linea del tempo.
A.4 Ordinare cronologicamente gli avvenimenti.
A.5 Individuare la relazione tra territorio e attività umane.
A.6 Individuare somiglianze, differenze e caratteristiche comuni di civiltà diverse.
A.7 Organizzare le informazioni per indicatori tematici di civiltà.
A.8 Organizzare le informazioni in uno schema/quadro di civiltà/mappa concettuale.

NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Conoscenze	Abilità
C.1 Cronologia C.2 Informazioni chiave C.3 Comparazione C.4 Analisi e sintesi	A.1 Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione di tipo occidentale (a.C. - d.C.). A.2 Utilizzare testi per individuare informazioni, parole-chiave, eventi e date significative. A.3 Riconoscere e confrontare le civiltà dei fiumi, i popoli del mare, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. A.4 Analizzare e sintetizzare le informazioni relative alle società studiate.

NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e consultare testi di genere diverso.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

Conoscenze	Abilità
C.1 Rappresentazioni C.2 Esposizione con lessico specifico C.3 Testi C.4 Carte geo-storiche	A.1 Rappresentare aspetti delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti attraverso grafici, tabelle, mappe.... A.2 Esporre e argomentare oralmente i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico. A.3 Elaborare in forma testuale gli argomenti appresi. A.4 Usare carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.

CLASSE QUINTA

NUCLEO FONDANTE: USO DELLE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

Conoscenze

C.1- C.2 Tracce storiche
C.3 Collocazione fatti e documenti
C.4 Documenti
C.5 Fonti storiche

Abilità

A.1 Individuare e conoscere le tracce storiche presenti nel territorio.
A.2 Individuare fonti utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
A.3 Ordinare fatti e documenti per ricostruire quadri di civiltà.
A.4 Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.
A.5 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, da carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non.

NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

Conoscenze

C.1 organizzatori temporali
C.2 Connessioni storico-spaziali
C.3 Rappresentazione
C.4 Quadri di sintesi
C.5 Relazioni

Abilità

A.1 Individuare gli elementi di contemporaneità, gli elementi diacronici e gli elementi di durata nei quadri di civiltà.
A.2 Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio.
A.3 Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare i contenuti studiati.
A.4 Elaborare e rappresentare in un quadro di sintesi storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio.
A.5 Mettere in relazione i quadri storici delle civiltà studiate e operare confronti critici.

NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Conoscenze

- C.1 Durata degli eventi
- C.2 Cronologia
- C.3 Nessi temporo-spaziali
- C.4 Lettura testi
- C.5 Rappresentazioni
- C.6 Mitologia ed epica

Abilità

- A.1 Individuare gli elementi di contemporaneità, gli elementi diacronici e gli elementi di durata nei quadri di civiltà.
- A.2 Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione di tipo occidentale (a.C. - d.C.) e riconoscere altri sistemi cronologici.
- A.3 Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio.
- A.4 Leggere brevi testi peculiari della tradizione culturale della civiltà greca e romana.
- A.5 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
- A.6 Utilizzare testi di mitologia e di epica e qualche semplice fonte documentaria.

NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

Conoscenze	Abilità
<p>C.1 Rappresentazioni C.2 Elaborazione C.3 Esposizione con lessico specifico C.4 Testi C.5 Carte geo-storiche C.6 Mitologia, epica</p>	<p>A.1 Rappresentare aspetti delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti attraverso grafici, tabelle, mappe, carte geografiche, reperti iconografici... A.2 Confrontare ed elaborare verbalmente e/o per iscritto gli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. A.3 Esporre e argomentare oralmente i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico. A.4 Elaborare in forma testuale gli argomenti appresi. A.5 Usare carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici. A.6 Utilizzare testi di mitologia e di epica e qualche semplice fonte documentaria.</p>