

CURRICOLO VERTICALE

degli Istituti Comprensivi di UDINE

Redatto sulla base delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012, in sintonia con le Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 2006 e il D.M. n.139 del 2007

ITALIANO

Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio...

(IN 2012)

ITALIANO: ASCOLTO E USO LINGUA ORALE

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
Traguardi di competenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il bambino esprime e comunica agli altri bisogni, intenzioni, esperienze, emozioni e sentimenti attraverso la verbalizzazione dei vissuti 2. Usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi, arricchisce il suo patrimonio lessicale 3. Ascolta in modo attivo semplici messaggi e consegne 4. Esplora filastrocche, cercando rime ed assonanze, somiglianze e analogie 5. Ascolta e comprende storie 6. Inventava e progetta semplici storie attraverso immagini 7. Ragiona sulla lingua e sperimenta la creatività del linguaggio 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno interagisce in modo collaborativo in conversazioni e discussioni, rispettando il turno, formulando domande pertinenti, con un registro adeguato alle diverse situazioni 2. Ascolta e comprende consegne ed istruzioni per agire 3. Produce testi orali, ricava le informazioni principali, formula domande e risposte 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'allievo ascolta e comprende messaggi/testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni, l'intenzione dell'emittente 2. Interagisce in modo efficace nelle situazioni comunicative, esprimendo le proprie idee 3. Relaziona sul proprio lavoro adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni, rispettando tema, interlocutore, tempi e regole di conversazione
Abilità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il bambino racconta in modo spontaneo e semplice situazioni ed esperienze 2. Pronuncia correttamente suoni, parole, frasi semplici in uno sfondo legato all'esperienza quotidiana 3. Sperimenta e trova le regolarità in giochi linguistici 4. Costruisce semplici frasi comprensibili per esprimere bisogni e intenzioni 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno interagisce negli scambi comunicativi rispettando l'ordine 2. Coglie le intenzioni comunicative dell'interlocutore e risponde in modo appropriato 3. Gradualmente acquisisce fluenza nel lessico di uso quotidiano 4. Comunica con frasi complete e correttamente strutturate 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'allievo ascolta testi/messaggi, utilizzando tecniche di supporto alla comprensione 2. Sa intervenire nella comunicazione in modo coerente e pertinente 3. Interviene in una conversazione/dialogo rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo personale 4. Narra esperienze, eventi, trame, selezionando le informazioni secondo criteri di importanza, logici – cronologici 5. Utilizza termini specifici in relazione a campi di discorso 6. Organizza un intervento anche utilizzando materiale strutturato (tabelle, mappe, power-point...)

ITALIANO

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SECONDARIA DI I GRADO

Contenuti e Conoscenze

Si ritiene di non proporre contenuti e conoscenze perché indicati nel documento delle I.N. 2012 e per lasciare ai docenti libertà di scelta nella **progettazione di itinerari educativi e didattici significativi**, sulla base dei percorsi ritenuti più opportuni per la specifica realtà delle classi e per la personalizzazione prevista per i singoli allievi.

E' fondamentale valorizzare la **trasversalità** dei linguaggi e creare interconnessioni ampie e diversificate in base alle diverse esigenze, progettazioni, sfondi integratori, tematiche stagionali: l'acquisizione di efficaci competenze comunicative svolge un **"ruolo strategico"** a più livelli.

Nello sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure, condizione indispensabile per la crescita della persona e l'esercizio della cittadinanza, è necessario che l'apprendimento della lingua italiana sia oggetto di attenzione da parte di tutti i docenti della classe.

La progettazione di percorsi interdisciplinari e un **approccio di tipo laboratoriale** contribuiscono a rendere più efficace un curriculum per competenze.

ITALIANO: ASCOLTO E USO LINGUA ORALE

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
Metodi e strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione di occasioni stimolanti, con utilizzo di diversi mediatori didattici, per indurre i bambini ad ascoltare, a comunicare, a porsi domande, a formulare ipotesi, a interagire nel gruppo • Tombole verbali • Invenzione di storie • Giochi: <ul style="list-style-type: none"> - per favorire l'ascolto e la comunicazione linguistica; - per aiutare i bambini ad allenare l'articolazione dell'apparato fonatorio; - con i fonemi vocalici e consonantici - con le rime 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di mappe con le informazioni principali di un argomento affrontato in classe, di un testo ascoltato o letto • Esposizioni chiare di storie personali nel rispetto dell'ordine cronologico • Verbalizzazione di istruzioni di giochi, di procedure, di attività svolte • Ricostruzioni di esperienze vissute in situazioni diverse anche con l'ausilio di immagini e semplici supporti multimediali • Esposizioni brevi su argomenti di studio 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione parole chiave • Scrittura di brevi frasi di sintesi, anche con utilizzo di segni convenzionali (appunti) • Sistematizzazione delle informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente • Simulazione di situazioni reali: tavole rotonde, relazioni di viaggio, dare- eseguire istruzioni, tornei di argomentazioni, dibattiti... • Utilizzo di supporti multimediali a sostegno della propria esposizione orale

ITALIANO: LETTURA

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
Traguardi di competenza	<p>1. Il bambino legge e interpreta immagini</p>	<p>1. L'alunno padroneggia la lettura strumentale nella modalità ad alta voce e silenziosa, curando l'espressione di testi di diversa tipologia</p> <p>2. Legge e comprende testi continui e discontinui di diverso tipo: seleziona informazioni utili, le mette in relazione, le sintetizza</p> <p>3. Utilizza abilità di analisi e sintesi funzionali allo studio e all'esposizione orale</p>	<p>1. L'allievo legge testi tipologicamente differenziati</p> <p>2. Comprende il significato globale del testo e formula una prima interpretazione</p> <p>3. Sa orientarsi nella lettura di testi iconici, non-continui, multimediali</p>
Abilità	<p>1. Attribuisce significati condivisi ad immagini simboliche e a parole</p> <p>2. Distingue il segno dal disegno e dalla scrittura</p> <p>3. Esplora l'orientamento della lettura di una successione di immagini</p> <p>4. "Legge" immagini in successione lineare</p>	<p>1. L'alunno legge ad alta voce in modo corretto ed espressivo testi noti, rispettando i segni di interpunzione</p> <p>2. Legge in modalità silenziosa, utilizzando opportune strategie per analizzare il contenuto</p> <p>3. Estrapola le informazioni utili da testi diversi per natura e provenienza</p> <p>4. Legge consegne e istruzioni per agire</p> <p>5. Riconosce le caratteristiche delle principali tipologie testuali.</p>	<p>1. Legge ad alta voce in modo corretto ed espressivo testi di varia natura</p> <p>2. Legge e comprende testi in modo globale e analitico</p> <p>3. Legge in modalità silenziosa, utilizzando strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica...)</p> <p>4. Analizza gli elementi costitutivi di un testo</p> <p>5. Comprende lo scopo comunicativo dell'autore</p> <p>6. Ricava anche informazioni implicite</p> <p>7. Utilizza testi funzionali di vario tipo per scopi pratici e/o conoscitivi</p>

ITALIANO: LETTURA

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
Metodi e strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto della lettura dell'insegnante di storie e filastrocche • Lettura di immagini per coglierne le relazioni e l'organizzazione spaziale • Ricerca guidata di aspetti salienti di quanto ascoltato/visto in immagine,rispondendo adeguatamente a domande (chi, quando, dove, cosa, perché) • Esercizi per comprendere la corrispondenza fra testo scritto e testo parlato (lunghezza parole, pause...) • Conoscenza della biblioteca e condivisione di criteri per la catalogazione dei materia 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura da parte dell' insegnante come modello di espressività • Lettura ripetuta di brani a voce alta come esercizio fonologico ed espressivo • Lettura per la comprensione di informazioni sul piano referenziale, individuando: <ul style="list-style-type: none"> – informazioni ricavate dalla titolazione, dalle immagini e dalle didascalie – categorie (chi, quando, dove, cosa, perché) – domande sottese al testo – lessico e sinonimi • Lettura per la comprensione di informazioni sul piano inferenziale, analizzando gli elementi di coesione • Esercizi collettivi e individuali di lettura selettiva, individuando parole chiave, dati utili a scopi diversi • Esercizi di arricchimento lessicale per campi semantici 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura guidata e ragionata degli strumenti di lavoro (manuali, dizionari, siti, supporti informatici) • Simulazione di situazioni reali: esercitazioni nella consultazione di testi informativi per raggiungere un preciso scopo (orari per un viaggio, istruzioni d'uso, ricette...) • Sistematizzazione delle informazioni apprese in mappe, tabelle, schemi... • Utilizzo domande guida per identificare categorie (chi, quando, dove, cosa, perché) • Esercizi sulla struttura del testo: tipologia delle sequenze e loro funzioni • Ricerca di connettivi e nessi logici, loro utilizzo e/o sostituzione • Esercizi di arricchimento lessicale • Ricerca e selezione di informazioni su un argomento dato, da fonti diverse • Applicazione di tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note, appunti...)

ITALIANO: SCRITTURA

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
Traguardi di competenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il bambino inventa e progetta semplici storie attraverso immagini 2. Si avvicina alla lingua scritta e la distingue da altri segni 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno scrive semplici testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, chiari e coerenti, legati all'esperienza 2. Produce testi creativi e sperimenta diverse forme di scrittura, anche con l'utilizzo del computer 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'allievo produce testi di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi 2. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento di linguaggi verbali con quelli iconici e sonori
Abilità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sperimenta la scrittura spontanea 2. Sperimenta la scrittura attraverso l'esercizio corretto delle abilità grafico manuali e l'esplorazione di strumenti diversi (impugnatura corretta) 3. Esplora l'orientamento della scrittura in una successione lineare di immagini 4. Esplora le tecnologie digitali attraverso attività ludiche e guidate 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza buona fluenza nel lessico di uso quotidiano 2. Rielabora e completa testi predisposti 3. Produce testi coerenti e coesi legati all'esperienza, in modo ortograficamente corretto, usando adeguati segni di interpunzione 4. Utilizza il corsivo per produrre e presentare testi scritti di vario genere e scopo (grafia leggibile) 5. Usa correttamente lo spazio grafico del foglio scritto (margine, intestazione...) 6. Compone testi con frasi semplici, lessico appropriato con correttezza morfo-sintattica 7. Organizza, pianifica, elabora le idee per la produzione autonoma scritta di un testo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza strumenti per l'organizzazione delle idee e per la revisione del testo; rispetta le convenzioni grafiche e morfosintattiche 2. Scrive testi di diversa tipologia 3. Scrive testi digitali, curandone l'impaginazione e utilizzando i diversi linguaggi

ITALIANO: SCRITTURA

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
Metodi e strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Formulazione di ipotesi sulla lingua scritta • Esercizi per sviluppare la motricità fine della mano e per una impugnatura corretta • Produzione di scritture e letture spontanee • Utilizzo del codice scritto spontaneo: comunicare, annotare, informare • Attività ludiche guidate con utilizzo delle tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione di situazioni, esperienze in cui scaturisca il bisogno di scrivere per documentare il vissuto • Esercitazioni delle abilità grafico manuali per la prima alfabetizzazione alla scrittura corretta di parole e frasi • Giochi linguistici e lessicali per la ricerca e il consolidamento di parole nuove, di assonanze, sinonimie, rime • Uso corrente del vocabolario per l'arricchimento del patrimonio lessicale e ampliamento dei campi semantici • Costruzione di frasi semplici con l'inserimento di una o più parole date • Rielaborazione e completamento di testi narrativi e descrittivi predisposti • Scrittura di un diario di classe per esprimere emozioni, sentimenti condivisi nel gruppo • Produzione guidata di testi per lo studio: schemi, riassunti, relazioni, istruzioni, questionari • Costruzione di testi collettivi che muovano da esperienze concrete, da conoscenze condivise e da scopi reali. • Creazione di testi fantastici sulla base di elementi narrativi dati (luogo tempo personaggi) • Esperienze di scrittura creativa sulla base di testi dati (filastrocche, poesie) • Esperienze di approccio al linguaggio del teatro, del cinema, dei mass media 	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione di un clima costruttivo di ricerca in classe: socializzazione e condivisione delle idee, analisi dell'errore, ricerca di soluzioni • Composizione di testi, secondo una traccia data • Laboratori di scrittura creativa (sia sul testo narrativo, che poetico) • Esercitazioni di "manipolazione testi", di varia tipologia (espansioni, riduzioni, completamenti, cambio di prospettiva...) • Utilizzo di particolari tecniche che di scrittura in base a modelli dati/letti • Giochi lessicali/linguistici • Dallo studio alla scrittura: sintesi, riassunti, mappe concettuali, schemi... • Laboratorio di teatro (dialoghi, sceneggiature, drammatizzazioni...) • Laboratorio di pubblicità: scrivere per convincere • Il cinema come narrazione, la narrazione in immagini • Creazione di testi utilizzando i diversi linguaggi e/o passando da un linguaggio all'altro (verbale, musicale, iconico...) • Creazione di ipertesti

ITALIANO: RIFLESSIONE SULLA LINGUA

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
Traguardi di competenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il bambino riflette sulla lingua e sperimenta la creatività del linguaggio. 2. Confronta lingue diverse riconoscendo la lingua materna. 3. Esplora le tecnologie digitali attraverso attività ludiche e guidate 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L' alunno comprende e utilizza le diverse categorie lessicali e i vocaboli specifici legati alle discipline di studio. 2. Individua regolarità morfosintattiche e lessicali su testi propri e altrui; riconosce e classifica le parti del discorso. 3. Analizza e applica le fondamentali funzioni logico-sintattiche della frase semplice. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'allievo applica in situazioni diverse le conoscenze relative a morfologia e organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa 2. Utilizza le conoscenze metalinguistiche, anche per processi di autocorrezione
Abilità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individua termini linguistici appropriati a partire da immagini 2. Gioca con le parole a livello di significati e di suoni 3. Esplora la struttura della frase in storie, filastrocche, giochi, drammatizzazioni, immagini (corrispondenza tra i soggetti/ nomi del personaggi e le azioni compiute) 4. Riconosce la concordanza tra articolo e nome, genere e numero 5. Riconosce e produce alcune trasformazioni del nome 6. Individua il contrario di alcune parole 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Riflette ed applica la scrittura ortograficamente corretta di parole semplici e complesse 2- Conosce ed applica in modo corretto i segni di interpunzione anche nella scrittura autonoma 3- Classifica , analizza gli elementi principali della grammatica esplicita 4- Conosce e opera trasformazioni e declinazioni del verbo: coniugazione, modo tempo, persona 5- Classifica ed analizza le 9 parti del discorso 6- Comprende ed utilizza il lessico in modo attivo 7- Conosce ed analizza le parti logico -sintattiche della frase semplice 8- Applica la riflessione metacognitiva per analizzare efficacemente la morfosintassi di un testo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce e classifica in un testo: <ul style="list-style-type: none"> - i connettivi sintattici e testuali - i segni di interpunzione - le parti del discorso - l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice - la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa 2. Riconosce le principali relazioni tra parole (significato/significante, meccanismi di composizione, derivazione, campi semantici e famiglie lessicali...)

ITALIANO: RIFLESSIONE SULLA LINGUA

	SCUOLA DELL' INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
Metodi e strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di storie, filastrocche, conte, canzoncine • Giochi di parole per sviluppare la capacità di prestare attenzione alle parole e alla loro struttura. • Attività per allenare la capacità di categorizzazione, promuovere la riflessione sui significati delle parole, stimolare la capacità di rievocazione lessicale attraverso raggruppamenti per area semantica, giochi logici di completamento di serie, individuazione dell'intruso e ricerca di contrari, sinonimi e omonimi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Passaggio graduale dalla grammatica implicita a quella esplicita • Attività di scrittura corretta sotto dettatura • Attività e percorsi di completamento di testi opportunamente predisposti per migliorare la correttezza ortografica • Correzioni collettive guidate ed autocorrezione dei testi individuali • Giochi ed esercizi di individuazione delle parti del discorso in un testo scritto • Esercizi collettivi di coniugazione di verbi con trasformazioni di tempo, modo e persona • Esercizi di analisi grammaticale • Esercizi di analisi logica di frasi semplici e complesse • Smontaggio di un semplice testo in tabelle di raccolta delle 9 categorie grammaticali • Esplorazione delle caratteristiche fondamentali del lessico, relazioni di significato, meccanismi di formazione trasformazione delle parole (derivazioni, alterazioni, desinenze, suffissi, prefissi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di vario tipo: Riconoscimento, Completamento, Scelta multipla, Caccia all'errore, Esplicitazione singoli elementi, Cloze... • Esclusione-Inclusione, Seriazioni-sequenziamenti • Gerarchizzazioni e catalogazioni • Giochi lessicali, cruciverba, incastri...

CURRICOLO
ITALIANO

SCUOLA INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

CAMPO DI ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Interagire in una conversazione guidata, formulare domande e dare risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.
- Prestare attenzione alle comunicazioni altrui, cogliendone i dati rilevanti.
- Comunicare in modo originale, personale e non stereotipato.
- Ascoltare, comprendere e raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando una cronologia essenziale.
- Seguire la narrazione di testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Adoperare lo schema investigativo del: “chi?” “che cosa?” “quando” “come?” “perché?” per risolvere problemi, chiarire situazioni.
- Usare il linguaggio non solo per comunicare (giocare con le parole→ metafonologia).
- Discriminare caratteristiche che differenziano gli atti dell’ascoltare, del parlare, del leggere e dello scrivere.
- Distinguere tra il segno del disegno, dell’immagine, della scrittura.
- Distinguere disegno da scrittura.
- Leggere immagini.
- Riconoscere agli altri il diritto di esprimere proprie opinioni.
- Avvalersi del linguaggio per risolvere divergenze di idee o contrasti in genere.

Conoscenze	Abilità
C.1 Pronuncia corretta C.2 Lessico adeguato alle varie situazioni dell'esperienza.	A.1 Pronunciare correttamente i fonemi della lingua italiana. A.2 Denominare, indicare, descrivere, in modo sempre più preciso, oggetti, persone, azioni, eventi riducendo la deissi (indicare con la mano o con lo sguardo invece di nominare qualcosa o qualcuno).
C.3 Regole dell'ascolto e della conversazione C.4 Ampliamento lessicale	A.3 Rispettare le regole della conversazione. A.4 Usare, in modo appropriato, aggettivi ed avverbi indicanti comuni qualità (es. le diverse dimensioni; le diverse posizioni; le varie caratteristiche gustative e/o tattili e/o olfattive di cose con cui viene in contatto ecc...).
C.5-6-7 Frase strutturata	A.5 Esprimersi con frase completa e strutturata (soggetto/verbo/complemento). A.6 Usare correttamente i verbi nei tre tempi fondamentali (presente, passato e, in un secondo tempo, futuro). A.7 Usare consapevolmente i termini MA, NON, PRIMA/ADESSO/DOPO, PERCHÈ.
C.8 Metafonologia C.9 Elementi essenziali della narrazione	A.8 Sperimentare e trovare le regolarità in giochi linguistici A.9 Osservare e descrivere, in modo sufficientemente analitico, immagini e/o azioni viste e/o vissute ("chi è?" "cosa fa?" "dove" ...).
C.10 Rievocazione	A.10 Raccontare ad altri esperienze vissute e/o rievocare un fatto (ricordare e riordinare i ricordi).
C.11 Comprensione ed esecuzione di consegne rispettando la sequenzialità data	A.11 Comprendere ed eseguire consegne verbali implicanti due e, in un secondo momento, tre azioni, anche con spostamenti di stanza.
C.12 Prassi comunicative	A.12 Utilizzare lo scambio comunicativo per: presentarsi, salutare, incontrare compagni e insegnanti.
C.13 Domanda-risposta	A.13 Formulare domande e/o fornire risposte adeguate al contesto (individuando domande e risposte).
C.14 Lessico riferito alle principali emozioni	A.14 Esprimere verbalmente bisogni, stati emotivi ("sono triste", "sono felice" ...).
C.15 Descrizione di immagini	A.15 Osservare e descrivere immagini ("chi è?" "cosa fa?" "dove?").
C.16 Orientamento	A.16 Leggere immagini rispettando l'orientamento sinistra-destra.
C.17 Successione logico-temporale	A.17 Leggere immagini rispettando la successione logico-temporale
C.18 Rappresentazione di percorsi	A.18 Rappresentare graficamente un semplice percorso fatto.
C.19 Coordinazione oculo-manuale	A.19 Mostrare adeguata capacità di coordinazione oculo-manuale.
C.20 Concetti topologici	A.20 Applicare nel disegno concetti topologici già acquisiti a livello motorio.
C.21 Percorsi misti	A.21 Mantenersi con il segno grafico all'interno di percorsi misti (rette, curve, spezzate ...).
C.22 Linee	A.22 Controllare e coordinare il proprio tratto nel ripassare linee curve e spezzate.
C.23 Orientamento	A.23 Tracciare segni grafici procedendo da sinistra a destra e/o in senso orario.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

L'alunno ascolta e comprende messaggi/testi di tipo diverso cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

L'alunno comprende ed utilizza vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e i termini specifici legati alle discipline di studio.

L'alunno è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

L'alunno comunica utilizzando frasi complete, adeguatamente strutturate.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Partecipare ad una conversazione formulando domande e fornendo risposte pertinenti su argomenti di esperienza nota rispettando i turni di parola.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di messaggi e/o discorsi affrontati in classe.
- Implementare il bagaglio lessicale che permetta l'utilizzo di termini sempre più appropriati.
- Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.

Conoscenze

- C.1 Regole dell'ascolto e della conversazione
- C.2 Pertinenza degli interventi
- C.3 Attenzione alla comunicazione verbale
- C.4 Elementi essenziali della narrazione (personaggi, luogo, tempo, eventi).
- C.5 Significato dei principali connettivi temporali (successione/contemporaneità) e causali (perché).
- C.6 Struttura della frase
- C. 7 Patrimonio linguistico

Abilità

- A.1 Assumere consapevolmente comportamenti atti all'ascolto e al dialogo.
- A.2 Intervenire in un dialogo e nella conversazione in modo pertinente.
- A.3 Mantenere l'attenzione sul messaggio orale e sulla narrazione di testi letti dall'insegnante.
- A.4 Comprendere e ricordare i contenuti essenziali di un testo ascoltato.
- A.5 Narrare brevi esperienze personali e racconti fantastici, seguendo un ordine temporale e logico.
- A.6 Comunicare con frasi strutturate e complete.
- A.7 Utilizzare termini sempre più appropriati.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO FONDANTE: LETTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno legge semplici testi di vario genere, sia a voce alta sia con lettura silenziosa e autonoma, formulando su di essi semplici pareri personali.
L'alunno comprende testi di tipo diverso individuandone il senso globale e le informazioni principali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Padroneggiare la lettura strumentale (decifrazione).
- Leggere frasi semplici con adeguata intonazione.
- Leggere semplici testi cogliendo le informazioni essenziali.

Conoscenze

- C.1 Convenzioni di orientamento del testo scritto
- C.2 Corrispondenza fra fonemi e grafemi
- C.3 Parti segmentarie (sillabe) e tutto (parola)
- C.4 Suoni complessi

- C.5 Le convenzioni ortografiche
- C.6 La parola
- C.7 Le frasi e brevi periodi
- C.8 La comprensione

Abilità

- A.1 Seguire l'orientamento convenzionale.
- A.2 Riconoscere e leggere le vocali e le consonanti.
- A.3 Unire più suoni producendo un continuum fonico.
- A.4 Discriminare visivamente e pronunciare il raddoppiamento di consonanti, digrammi, trigrammi e suoni simili.
- A.5 Riconoscere e pronunciare le convenzioni ortografiche.
- A.6 Leggere parole intere in modo chiaro e corretto nella pronuncia.
- A.7 Leggere brevi frasi rispettando i principali segni di punteggiatura.
- A.8 Comprendere semplici testi di tipo diverso individuandone il senso globale e le informazioni principali.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno capisce ed utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.

L'alunno produce semplici testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

L'alunno comunica per iscritto con frasi semplici e lineari, utilizzando parole note.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia.
- Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche.
- Produrre semplici testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare).

Conoscenze

- C.1 Convenzioni di organizzazione grafica della pagina
- C.2 I caratteri
- C.3 Fonema - grafema
- C.4 La sillaba
- C.5 La parola
- C.6 Lo stampato ed eventuale corsivo
- C.7 Difficoltà ortografiche
- C.8 Dettatura di semplici testi
- C.9 Frasi in autonomia

Abilità

- A.1 Usare lo spazio grafico in funzione della scrittura.
- A.2 Riprodurre il carattere maiuscolo e/o minuscolo per scrivere vocali e consonanti.
- A.3 Far corrispondere il fonema al grafema.
- A.4 Unire le lettere per formare le sillabe.
- A.5 Unire le sillabe per formare le parole.
- A.6 Utilizzare i caratteri dello stampato ed eventualmente del corsivo.
- A.7 Scrivere parole con difficoltà ortografiche.
- A.8 Scrivere brevi e semplici testi sotto dettatura utilizzando le convenzioni ortografiche apprese.
- A.9 Scrivere brevi frasi in autonomia.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno individua nella comunicazione verbale e scritta informazioni utili per l'apprendimento di un semplice argomento dato mettendole in relazione fra loro.
L'alunno riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

Conoscenze

- C.1 Parole non note
- C.2 Ampliamento lessicale
- C.3 Significato di nuovi vocaboli e loro utilizzo.

Abilità

- A.1 Collegare/associare parole non note al contenuto di un contesto.
- A.2 Acquisire nuove parole attribuendo significato corretto.
- A.3 Arricchire il lessico riflettendo sul significato delle parole.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno svolge facili attività di riflessione linguistica.

L'alunno padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice (rispetta le convenzioni di scrittura conosciute).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere se una frase è o no completa.
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi ed applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
- Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti in un semplice testo.
- Individuare le costanti nelle parti variabili di una frase.

Conoscenze

- C.1 Consonante H nel verbo avere
- C.2 Accento grafico
- C.3 Segni forti di interpunzione
- C.4 Convenzioni ortografiche
- C.5 Frase completa
- C.6 Avvio alla conoscenza della morfologia e della sintassi

Abilità

- A.1 Usare l'H nel verbo avere.
- A.2 Scrivere parole accentate di uso comune.
- A.3 Riconoscere l'uso dei principali segni di interpunzione.
- A.4 Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute.
- A.5 Individuare se la frase è costituita dagli elementi essenziali.
- A.6 Avviare alla conoscenza della morfologia (genere e numero) e della sintassi (nomi, articoli, azioni, qualità)

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

L'alunno ascolta e comprende messaggi di tipo diverso in vista di scopi funzionali alle varie attività scolastiche proposte: viene indirizzato a comprendere il senso globale e/o le informazioni principali (comprensione di messaggi orali).

L'alunno comprende ed utilizza vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e i termini specifici legati alle discipline di studio.

L'alunno è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

L'alunno comunica utilizzando frasi complete, adeguatamente strutturate.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.
- Interagire in una conversazione, guidati a formulare domande e a dare risposte pertinenti sugli argomenti presentati.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Seguire la narrazione di testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale e le informazioni principali.
- Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e logico.

Conoscenze

- C.1 Regole dell'ascolto e della conversazione
- C.2 Attenzione focalizzata
- C.3 Comprensione del discorso
- C.4 Pertinenza dell'intervento
- C.5 Elementi essenziali della narrazione (personaggi, luogo, tempo, eventi in successione).
- C.6 Significato dei principali connettivi temporali (successione/ contemporaneità), causali e logici.

Abilità

- A.1 Assumere consapevolmente comportamenti atti all'ascolto e al dialogo.
- A.2 Mantenere l'attenzione sul messaggio orale e sulla narrazione di testi letti.
- A.3 Comprendere e ricordare i contenuti essenziali di discorsi affrontati in classe.
- A.4 Intervenire in un dialogo e nella conversazione in modo pertinente.
- A.5 Cogliere il senso globale e le informazioni principali di testi ascoltati.
- A.6 Raccontare brevi esperienze personali o fantastiche seguendo un ordine cronologico e logico.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEO FONDANTE: LETTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, viene guidato a comprendere il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

L'alunno legge testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

L'alunno individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato.

L'alunno comprende i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- Leggere e comprendere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali, le intenzioni comunicative di chi scrive.
- Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.

Conoscenze

- C.1 Le convenzioni ortografiche
- C.2 La punteggiatura
- C.3 I tratti prosodici della lettura ad alta voce
- C.4 significato di parole
- C.5 Caratteristiche di base delle varie tipologie testuali: il testo narrativo, descrittivo, poetico, regolativo....
- C.6 Elementi del testo
- C.7 Poesie e filastrocche
- C.8 Istruzioni
- C.9 - C.10 Comprensione di informazioni e di testi

Abilità

- A.1 Riconoscere e pronunciare le convenzioni ortografiche.
- A.2 Leggere rispettando i principali segni di punteggiatura.
- A.3 Leggere in modo sempre più corretto e scorrevole curandone l'espressione.
- A.4 Chiedere il significato di parole non note.
- A.5 Avviare al riconoscimento della funzione comunicativa (descrivere, narrare, regolare, ...) di semplici testi letti.
- A.6 Individuare gli elementi principali (personaggi, luoghi, tempi, successione di eventi) in semplici testi narrativi.
- A.7 Leggere e memorizzare filastrocche e poesie rispettando il ritmo, individuando la rima e cogliendone il senso globale.
- A.8 Comprendere ed eseguire elementari istruzioni scritte.
- A.9 Leggere brevi testi riferiti ad esperienze condivise e comprenderne le informazioni.
- A.10 Comprendere semplici testi di tipo diverso individuandone il senso globale e le informazioni principali.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno capisce ed utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.

L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche e di interpunzione.
- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).

Conoscenze

- C.1 Lo stampato e il corsivo
- C.2 Convenzioni ortografiche
- C.3 I principali segni di punteggiatura
- C.4 Dettatura di testi
- C.5 Semplici connettivi temporali e causali
- C.6 La struttura della frase
- C.7 Testi in autonomia
- C.8 Caratteristiche di base di alcune tipologie testuali

Abilità

- A.1 Padroneggiare i caratteri dello stampato e del corsivo.
- A.2 Scrivere parole con difficoltà ortografiche.
- A.3 Utilizzare i principali segni di punteggiatura.
- A.4 Scrivere testi sotto dettatura utilizzando le convenzioni ortografiche.
- A.5-6 Strutturare la frase utilizzando i connettivi temporali e causali.
- A.7-8 Produrre semplici testi scritti in autonomia, anche con la guida di schemi e tabelle, secondo i vari modelli testuali proposti.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.

L'alunno implementa il suo vocabolario con nuovi termini, riconducibili al contesto.

L'alunno è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

Conoscenze

C.1-2 Arricchimento lessicale

Abilità

A.1 Comprendere il significato dei termini in base al contenuto del testo e del contesto.

A.2 Utilizzare un numero crescente di parole, in modo appropriato, in base alle esperienze vissute e alle proposte ricevute.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.

L'alunno riflette sui propri testi per cogliere le caratteristiche del lessico.

L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche.
- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

Conoscenze

- C.1 Convenzioni ortografiche
- C.2 Sillabe
- C.3 Segni di punteggiatura
- C.4 Frase completa
- C.5 Soggetto e predicato
- C.6 Espansioni
- C.7 Testo coerente e logico
- C.8 Morfologia e sintassi
- C.9 Verbi ausiliari. Verbi al modo indicativo (tempo presente - passato - futuro).

Abilità

- A.1 Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche nelle frasi scritte autonomamente.
- A.2 Applicare le regole di suddivisione della parola in sillabe.
- A.3 Riconoscere l'uso dei principali segni di interpunzione.
- A.4 Riconoscere se una frase è o no completa.
- A.5 Individuare in una frase il soggetto e il predicato.
- A.6 Arricchire una frase minima con espansioni.
- A.7 Costruire una frase in modo coerente e logico.
- A.8 Avviare alla conoscenza della morfologia (genere e numero) e della sintassi (nomi, articoli, azioni, qualità).
- A.9 Conoscere ed utilizzare declinazioni verbali

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione (produzione orale).

L'alunno ascolta e comprende messaggi di tipo diverso in vista di scopi funzionali alle varie attività scolastiche proposte: viene indirizzato a comprendere il senso globale e/o le informazioni principali (comprensione di messaggi e testi orali).

L'alunno comprende ed utilizza vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e i termini specifici legati alle discipline di studio.

L'alunno è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

L'alunno comunica utilizzando frasi complete, adeguatamente strutturate.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.
- Interagire in una conversazione, guidati a formulare domande e a dare risposte pertinenti sugli argomenti presentati.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Conoscenze

- C.1 Le regole della comunicazione orale: chiarezza nella dizione, organizzazione dei contenuti secondo criteri appropriati (temporale, logico, spaziale), tempestività e pertinenza degli interventi
- C.2 Attenzione focalizzata e sostenuta
- C.3 Comprensione del discorso
- C.4 Pertinenza dell'intervento
- C.5 Comprensione di testi
- C.6 Elementi essenziali della narrazione (personaggi, luogo, tempo, eventi in successione).
- C.7 Significato dei principali connettivi temporali (successione/contemporaneità), causali e logici.
- C.8 Istruzioni
- C.9 Riflessioni personali

Abilità

- A.1 Assumere consapevolmente comportamenti atti all'ascolto e al dialogo.
- A.2 Mantenere l'attenzione sul messaggio orale e sulla narrazione di testi letti.
- A.3 Comprendere e ricordare i contenuti essenziali di discorsi affrontati in classe.
- A.4 Interagire nello scambio comunicativo con strategie adeguate, opportune e sempre più consapevoli.
- A.5 Ascoltare e comprendere il contenuto e le informazioni essenziali di testi di diverso tipo.
- A.6 Individuare la struttura di una storia ascoltata (inizio, svolgimento, conclusione) esponendola in modo comprensibile.
- A.7 Raccontare brevi esperienze personali o fantastiche seguendo un ordine cronologico e logico.
- A.8 Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- A.9 Esprimere le proprie riflessioni su esperienze osservate e vissute.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO FONDANTE: LETTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

L'alunno legge testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

L'alunno individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato.

L'alunno comprende i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; si avvia alla comprensione dei più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
- Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

Conoscenze

- C.1 Tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce (con scorrevolezza, espressività, rispetto delle pause)
- C.2 Previsione del contenuto
- C.3 Deduzione di parole non note
- C.4 La struttura del racconto, realistico e di fantasia, e i suoi elementi caratteristici (personaggi, tempo , luogo e scopo)
- C.5 Il contenuto dei testi
- C.6 Le informazioni utili allo scopo

Abilità

- A.1 Leggere in modo sempre più corretto e scorrevole, con tono di voce espressivo.
- A.2 Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi (titolo, immagini).
- A.3 Dedurre il significato di parole non note in base al testo.
- A.4 Leggere e comprendere il contenuto di brevi testi narrativi , realistici o di fantasia, individuando la struttura della storia e gli elementi caratteristici principali.
- A.5 Leggere e comprendere il contenuto di testi (descrittivi, espositivi, poetici...).
- A.6 Estrapolare da testi scritti informazioni utili al proprio scopo.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno capisce ed utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Conoscenze

- C.1 Scrittura fluida, veloce ed efficace
- C.2 Le convenzioni ortografiche
- C.3 I principali segni di punteggiatura debole e forte
- C.4 I connettivi logici e temporali
- C.5 Caratteristiche di base delle varie tipologie testuali
- C.6-7-8 Elementi caratterizzanti il testo

Abilità

- A.1 Padroneggiare una modalità di scrittura fluida, veloce ed efficace.
- A.2 Scrivere sotto dettatura utilizzando le convenzioni ortografiche.
- A.3 Utilizzare i principali segni di punteggiatura.
- A.4 Scrivere esperienze personali e brevi storie seguendo un ordine logico e cronologico.
- A.5 Produrre testi secondo i vari scopi.
- A.6 Utilizzare consapevolmente qualche semplice strategia narrativa.
- A.7 Produrre semplici testi descrittivi anche utilizzando schemi precostituiti.
- A.8 Individuare le sequenze di un testo narrativo e informativo.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

L'alunno implementa il suo vocabolario con nuovi termini, riconducibili al contesto e alla famiglia di parole.

L'alunno è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

Conoscenze

C.1-2 Arricchimento lessicale
C.3 Terminologia specifica
C.4 Vocabolario
C.5 Sinonimi e contrari
C.6 Plurilinguismo

Abilità

A.1 Comprendere il significato dei termini in base al contenuto del testo e del contesto.
A.2 Utilizzare un numero crescente di parole, in modo appropriato, in base alle esperienze vissute e alle proposte ricevute.
A.3 Utilizzare i termini specifici legati alle discipline di studio.
A.4 Avviarsi all'uso del vocabolario.
A.5 Arricchire il lessico anche con l'utilizzo di sinonimi e contrari.
A.6 Discriminare parole in lingua nazionale da quelle appartenenti ad altre lingue (es. friulano, inglese,...).

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).
- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

Conoscenze

- C.1 Convenzioni ortografiche
- C.2 Sillabe
- C.3 Segni di interpunzione
- C.4 Verbi
- C.5 Coerenza e logica
- C.6 Concetto di frase, semplice o complessa
- C.7 Espansioni
- C.8-9 Parti variabili del discorso e loro principali caratteristiche
- C.10 Strategie di autocorrezione
- C.11 Caratteristiche testuali

Abilità

- A.1 Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta
- A.2 Applicare le regole di suddivisione della parola in sillabe.
- A.3 Utilizzare i segni di interpunzione.
- A.4 Utilizzare i verbi nei modi e nei tempi adeguati.
- A.5 Costruire una frase in modo coerente e logico.
- A.6 Saper suddividere una frase in sintagmi ed individuare soggetto, predicato ed espansioni.
- A.7 Arricchire la frase minima con espansioni.
- A.8 Riconoscere le parti variabili del discorso (nome, articolo, aggettivo, verbo).
- A.9 Analizzare le principali caratteristiche delle parti variabili conosciute.
- A.10 Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.
- A.11 Individuare alcune caratteristiche specifiche di alcuni testi.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione (produzione orale).

L'alunno ascolta e comprende messaggi di tipo diverso, testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media in vista di scopi funzionali alle varie attività scolastiche proposte: viene indirizzato a comprendere il senso globale, le informazioni principali e lo scopo (comprensione di messaggi e testi orali).

L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.

L'alunno utilizza abilità funzionali allo studio: individua informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza in funzione dell'esposizione orale; acquisisce e utilizza un primo nucleo di terminologia specifica.

L'alunno è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa).
- Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
- Riferire oralmente esperienze, attività, argomenti di studio, stati d'animo, opinioni, organizzando il discorso ed utilizzando il registro adeguato al contesto.
- Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

Conoscenze

- C.1 Attenzione focalizzata e sostenuta
- C.2 Le regole della comunicazione orale: chiarezza nella dizione, organizzazione dei contenuti secondo criteri appropriati (temporale, logico, spaziale), tempestività e pertinenza degli interventi
- C.3 Strategie comunicative e pertinenza dell'intervento
- C.4 Comprensione dei discorsi altrui
- C.5 Opinioni personali
- C.6 Comprensione di discorsi, temi e informazioni
- C.7-C.8 Elementi essenziali della narrazione (personaggi, luogo, tempo, eventi in successione)
- C.9 Significato dei principali connettivi temporali (successione/ contemporaneità), causali e logici.
- C.10 Istruzioni
- C.11 Riflessioni personali
- C.12 Esposizione orale

Abilità

- A.1 Prestare attenzione in situazioni comunicative diverse.
- A.2 Prendere la parola nelle conversazioni, rispettando il turno e intervenendo in modo appropriato.
- A.3 Interagire nello scambio comunicativo con strategie adeguate, opportune e sempre più consapevoli.
- A.4 Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui.
- A.5 Esprimere la propria opinione in modo chiaro e pertinente.
- A.6 Comprendere i contenuti essenziali di discorsi affrontati in classe, il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa).
- A.7 Ascoltare e comprendere il contenuto e le informazioni essenziali di testi di diverso tipo.
- A.8 Individuare la struttura di una storia ascoltata (inizio, svolgimento, conclusione) esponendola in modo comprensibile.
- A.9 Raccontare esperienze personali o storie inventate in modo chiaro seguendo un ordine cronologico e logico.
- A.10 Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
- A.11 Esprimere le proprie riflessioni su esperienze osservate e vissute.
- A.12 Organizzare brevi esposizioni orali.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEO FONDANTE: LETTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

L'alunno utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

L'alunno legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

L'alunno capisce i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; iniziare a porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo.
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi.
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, l'intenzione comunicativa dell'autore.

Conoscenze

- C.1 Tecniche di lettura: a voce alta, silenziosa, espressiva, globale, analitica
- C.2 Testi di vario tipo
- C.3 Deduzione del contenuto
- C.4 Comprensione
- C.5 Comparazione di testi
- C.6 Informazioni chiave
- C.7 Istruzioni scritte
- C.8 Caratteristiche strutturali dei testi narrativi, espositivi, descrittivi, informativi, regolativi
- C.9 Il senso e l'intenzione comunicativa

Abilità

- A.1 Saper utilizzare tecniche di lettura diverse in base al testo.
- A.2 Riconoscere testi di vario tipo.
- A.3 Dedurre il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi (titolo, immagini, didascalie).
- A.4 Comprendere i testi letti.
- A.5 Confrontare informazioni provenienti da testi diversi.
- A.6 Estrapolare informazioni da testi.
- A.7 Seguire istruzioni scritte.
- A.8 Individuare le caratteristiche strutturali dei testi letti.
- A.9 Cogliere il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno capisce ed utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

L'alunno è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).
- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

Conoscenze	Abilità
<p>C.1 Ortografia, morfosintassi, lessico</p> <p>C.2 Pianificazione di una traccia</p> <p>C.3 Testo corretto e coeso</p> <p>C.4 Lettera</p> <p>C.5 Gli elementi di un testo</p> <p>C.6 Testo regolativo</p> <p>C.7 Testi collettivi</p> <p>C.8 Testi creativi</p> <p>C.9 Operazioni propedeutiche al riassunto e alla sintesi.</p>	<p>A.1 Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.</p> <p>A.2 Elaborare una traccia in funzione di uno scopo.</p> <p>A.3 Produrre testi scritti corretti e coesi in base ad una traccia, per raccontare esperienze personali o altrui, per esporre argomenti noti, esprimere opinioni e stati d'animo (anche sotto forma di diario).</p> <p>A.4 Scrivere lettere individuando mittente, destinatario e adeguando il testo.</p> <p>A.5 Rielaborare un testo cambiandone le caratteristiche (personaggi, persona narrante, punto di vista...).</p> <p>A.6 Produrre testi regolativi per la pianificazione di un'attività (regole di gioco, ricette...)</p> <p>A.7 Attraverso la guida del docente, realizzare semplici testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>A.8 Dato un modello, produrre testi creativi (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>A.9 Avviare al riassunto di un testo.</p>

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

L'alunno è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.
- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Conoscenze

- C.1-2 Arricchimento lessicale
- C.3 Terminologia specifica
- C.4 Significato figurato delle parole
- C.5 Uso del vocabolario
- C.6 Sinonimi e contrari
- C.7 Plurilinguismo

Abilità

- A.1 Comprendere il significato dei termini in base al contenuto del testo e del contesto.
- A.2 Utilizzare un numero crescente di parole, in modo appropriato, in base alle esperienze vissute e alle proposte ricevute.
- A.3 Utilizzare i termini specifici legati alle discipline di studio.
- A.4 Avvalersi delle parole nella loro accezione figurata.
- A.5 Utilizzare il vocabolario.
- A.6 Arricchire il lessico anche con l'utilizzo di sinonimi e contrari.
- A.7 Discriminare parole in lingua nazionale da quelle appartenenti ad altre lingue (es. friulano, inglese,...).

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta *frase minima*): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come *e, ma, infatti, perché, quando*).
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

Conoscenze	Abilità
C.1 Convenzioni ortografiche	A.1 Consolidare le convenzioni ortografiche.
C.2 Punteggiatura	A.2 Rispettare le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
C.3 Verbi	A.3 Utilizzare i verbi nei modi e nei tempi adeguati.
C.4 Discorso diretto ed indiretto	A.4 Utilizzare il discorso diretto e indiretto.
C.5 Parti variabili ed invariabili	A.5 Riconoscere le parti variabili ed invariabili della frase.
C.6 Categorie grammaticali	A.6 Classificare e analizzare le parti del discorso secondo le categorie grammaticali note: nome, articolo, aggettivo, verbo, pronome, preposizione.
C.7 Sintagmi	A.7 Saper suddividere una frase in sintagmi
C.8 Espansioni	A.8 Riconoscere ed aggiungere espansioni dirette e indirette.
C.9 Coerenza e logica del testo	A.9 Produrre un testo in modo coerente e logico.
C.10 Caratteristiche testuali	A.10 Individuare alcune caratteristiche specifiche di alcuni testi.
C.11 Strategie di autocorrezione	A.11 Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.
C.12 Figure di significato	A.12 Alcune figure di significato: onomatopea, similitudine, metafora.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.

Acquisisce e utilizza nell'uso orale i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso, capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza in funzione dell'esposizione orale; acquisisce e utilizza un primo nucleo di terminologia specifica.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Mettere in atto processi di autocontrollo e cogliere argomento e intenzioni comunicative dell'interlocutore nei discorsi.
- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).
- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
- Riferire oralmente esperienze, attività, argomenti di studio, stati d'animo, opinioni, organizzando il discorso ed utilizzando il registro adeguato al contesto.
- Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

Conoscenze	Abilità
<p>C.1 Attenzione focalizzata e sostenuta</p> <p>C.2 Le regole della comunicazione orale: chiarezza nella dizione, organizzazione dei contenuti secondo criteri appropriati (temporale, logico, spaziale), tempestività e pertinenza degli interventi</p> <p>C.3 Strategie comunicative e pertinenza dell'intervento</p> <p>C.4 Comprensione dei discorsi altrui con interventi coerenti</p> <p>C.5 Modalità diverse per l'organizzazione dei contenuti narrativi, descrittivi, informativi, espositivi, regolativi</p> <p>C.6 Elementi essenziali della narrazione (personaggi, luogo, tempo, eventi in successione)</p> <p>C.7 Principali connettivi temporali, causali e logici.</p> <p>C.8 Discorso parlato monologico (racconto, resoconto, lezione, spiegazione, esposizione orale); discorso parlato (conversazione, discussione, interrogazione, racconto, resoconto, spiegazione)</p> <p>C.9 Consegne ed istruzioni</p> <p>C.10 Riflessioni personali</p> <p>C.11 Esposizione orale</p> <p>C.12 Strategie per la comprensione</p>	<p>A.1 Prestare attenzione in situazioni comunicative diverse.</p> <p>A.2 Prendere la parola nelle conversazioni, rispettando il turno e intervenendo in modo appropriato.</p> <p>A.3 Interagire nello scambio comunicativo con strategie adeguate, opportune e sempre più consapevoli.</p> <p>A.4 Partecipare a conversazioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse, esprimendo la propria opinione in modo chiaro e pertinente.</p> <p>A.5 Ascoltare e comprendere il contenuto di un messaggio, di una comunicazione, di un testo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, informativo...) di tipo orale.</p> <p>A.6 Individuare la struttura di una storia ascoltata (inizio, svolgimento, conclusione) esponendola in modo comprensibile.</p> <p>A.7 Raccontare esperienze personali o storie inventate in modo chiaro seguendo un ordine cronologico e logico.</p> <p>A.8 Esporre argomenti di diverso tipo.</p> <p>A.9 Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>A.10 Esprimere le proprie riflessioni su esperienze osservate e vissute.</p> <p>A.11 Organizzare brevi esposizioni orali.</p> <p>A.12 Utilizzare strategie che favoriscano la comprensione del contenuto di un messaggio orale: prendere appunti, formulare correttamente domande di approfondimento, completare schemi.</p>

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEO FONDANTE: LETTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

Conoscenze

- C.1 Tecniche di lettura: a voce alta, silenziosa, espressiva, globale, analitica
- C.2 Analisi e comprensione di testi
- C.3 Deduzione del contenuto
- C.4 Comparazione di testi con esposizione
- C.5 Informazioni chiave con tecniche di supporto
- C.6 Istruzioni scritte
- C.7 Caratteristiche strutturali dei testi narrativi, espositivi, descrittivi, informativi, regolativi
- C.8 Il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore con pareri personali

Abilità

- A.1 Saper utilizzare tecniche di lettura diverse in base al testo.
- A.2 Analizzare il contenuto di testi di diverso tipo con opportune strategie; comprendere i testi letti.
- A.3 Dedurre il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi (titolo, immagini, didascalie).
- A.4 Confrontare informazioni provenienti da testi diversi per pianificare esposizioni verbali o scritte.
- A.5 Estrapolare informazioni da testi applicando tecniche di supporto.
- A.6 Seguire istruzioni scritte.
- A.7 Individuare le caratteristiche strutturali dei testi letti distinguendo il reale dal fantastico.
- A.8 Cogliere il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimere un parere personale.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; ; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

L'alunno sintetizza le informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione.

L'alunno è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).
- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.
- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

Conoscenze	Abilità
<p>C.1 Ortografia, morfosintassi, lessico C.2 Principali segni di interpunzione C.3 Pianificazione di una traccia C.4-5 Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre: ideazione, pianificazione, stesura, revisione</p> <p>C.6 Lettera C.7 Articoli C.8 Rielaborazione di un testo C.9 Parafrasi C.10 Testo regolativo C.11 Funzioni che distinguono le parti di un testo. C.12 Testi collettivi C.13 Testi creativi C.14 Struttura di tipologie testuali diverse C.15 Strategie per riassumere un testo</p>	<p>A.1 Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. A.2 Rispettare le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. A.3 Pianificare una traccia in funzione di uno scopo organizzando le idee per punti. A.4 Produrre testi scritti corretti e coesi per raccontare esperienze personali o altrui, argomenti noti, relativi a persone, luoghi, tempi, situazioni e azioni. A.5 Esporre per iscritto per esprimere opinioni e stati d'animo in forme adeguate allo scopo e al destinatario (anche sotto forma di diario). A.6 Scrivere lettere individuando mittente, destinatario e adeguando il testo. A.7 Scrivere brevi articoli di cronaca (es. per il sito web dell'Istituto). A.8 Rielaborare un testo cambiandone le caratteristiche (personaggi, persona narrante, punto di vista...). A.9 Trasformare il registro di un testo/ Riformulare un registro linguistico (la parafrasi). A.10 Produrre testi regolativi per l'esecuzione di un'attività (regole di gioco, ricette...). A.11 Manipolare semplici testi in base ad un vincolo dato. A.12 Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. A.13 Dati dei modelli, produrre testi creativi (filastrocche, racconti brevi, poesie). A.14 Tradurre testi discorsivi in grafici, tabelle, schemi e viceversa. A.15 Dato un testo, produrre una sintesi efficace e significativa.</p>

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Conoscenze

- C.1 Arricchimento lessicale
- C.2 Terminologia specifica
- C.3 Significato figurato delle parole
- C.4 Vocabolario
- C.5 Semantica lessicale
- C.6 Plurilinguismo

Abilità

- A.1 Ampliare il proprio patrimonio lessicale da testi e da contesti d'uso.
- A.2 Utilizzare i termini specifici legati alle discipline di studio.
- A.3 Avvalersi delle parole nella loro accezione figurata.
- A.4 Utilizzare il vocabolario.
- A.5 Arricchire il lessico e la semantica con l'utilizzo di sinonimi e contrari, omonimi, parole polisemiche, antinomie.
- A.6 Riconoscere vocaboli, entrati nell'uso comune, provenienti da lingue straniere.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
 Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
 Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta *frase minima*): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come *e, ma, infatti, perché, quando*).
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

Conoscenze	Abilità
C.1 Convenzioni ortografiche	A.1 Consolidare le convenzioni ortografiche.
C.2 Punteggiatura	A.2 Rispettare le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
C.3 Verbi	A.3 Utilizzare i verbi nei modi e nei tempi adeguati.
C.4 Discorso diretto ed indiretto	A.4 Utilizzare il discorso diretto e indiretto.
C.5 Parti variabili ed invariabili	A.5 Riconoscere le parti variabili ed invariabili della frase.
C.6 Categorie grammaticali	A.6 Riconoscere e raccogliere per categorie grammaticali le parole ricorrenti.
C.7 Formazione e derivazione di parole	A.7 Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).
C.8 Patrimonio lessicale	A.8 Ampliare il lessico: omonimi, sinonimi, parole polisemiche, antinomie.
C.9 Figure di significato	A.9 Riconoscere ed utilizzare alcune figure di significato (onomatopea, similitudine, metafora...).
C.10 Espansioni	A.10 Espandere la frase minima con elementi di completamento.
C.11 Sintagmi	A.11 Saper suddividere una frase in sintagmi.
C.12-13 Coerenza e logica del testo	A.12 Riconoscere in un testo la frase semplice ed individuare rapporti logici che la compongono e veicolano il senso.
C.14 Caratteristiche testuali	A.13 Produrre un testo in modo coerente e logico.
C.15 Strategie di autocorrezione	A.14 Individuare alcune caratteristiche specifiche di alcuni testi.
C.16 Variabilità della lingua	A.15 Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.
C.17 La lingua italiana come sistema in evoluzione continua .	A.16 Riconoscere vocaboli, entrati nell'uso comune, provenienti da lingue straniere.
	A.17 Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.

