

CURRICOLO VERTICALE

degli Istituti Comprensivi di UDINE

Redatto sulla base delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012, in sintonia con le Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 2006 e il D.M. n.139 del 2007

GEOGRAFIA

La scuola è il luogo in cui il presente è elaborato nell'intreccio tra passato e futuro, tra memoria e progetto.

(I.N. 2012)

Il senso della ricerca sta nel cammino fatto e non nella meta...

(Tiziano Terzani)

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
Traguardi di competenza		<p>1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i concetti topologici e i punti cardinali</p> <p>2. Riconosce e denomina i principali elementi e paesaggi fisici dell'Italia, della propria Regione, dell'Europa</p> <p>3. Confronta e coglie analogie e differenze tra i principali paesaggi dell'Europa e dei diversi continenti</p> <p>4. Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p> <p>5. Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici interconnessi con quelli antropici</p>	<p>1. L'allievo osserva, legge e analizza lo spazio geografico, cogliendo i segni che caratterizzano i diversi paesaggi (elementi fisici, biologici, culturali, socio-economici, storici...)</p> <p>2. Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala e tipologia</p> <p>3. Utilizza linguaggi, metodi e strumenti specifici della disciplina</p> <p>4. Legge ed analizza le trasformazioni del paesaggio naturale e antropico</p> <p>5. Riconosce lo spazio geografico come "sistema"</p>

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
Abilità		ORIENTAMENTO: - Esplora e si orienta nello spazio circostante mediante punti di riferimento e indicatori topologici - Localizza elementi, regioni e descrive spostamenti sulla base di coordinate geografiche sullo spazio rappresentato - Si orienta nel territorio vissuto con strumenti e punti di riferimento (punti cardinali e Sole)	ORIENTAMENTO: - Si orienta nello spazio mediante punti di riferimento via via più complessi - Esegue e traccia itinerari, ricavando le coordinate in termini di indicatori spaziali e/o punti cardinali - Si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto
		LINGUAGGIO della geo-graficità: - Si costruisce carte mentali degli spazi esplorati - Descrive e confronta paesaggi diversi con linguaggio appropriato - Descrive e rappresenta relazioni spaziali in ambienti diversi - Legge e ricava informazioni da tabelle, grafici e carte tematiche, calcola e confronta distanze	LINGUAGGIO della geo-graficità: - Legge e interpreta carte geografiche di diverso tipo/tema e a differente scala - Costruisce carte mentali progressivamente più ampie: dallo spazio vissuto...al mondo - Utilizza gli strumenti tradizionali e multimediali della geografia per orientarsi ed esplorare lo spazio geografico
		PAESAGGIO: - Osserva e conosce il territorio vicino, individuando elementi fisici ed antropici - Riconosce ed Individua gli interventi apportati dall'uomo sul territorio - Mette in relazione gli elementi del territorio con funzioni e bisogni della popolazione	PAESAGGIO: - Riconosce gli elementi costitutivi dello spazio naturale e dello spazio antropizzato - Conosce e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo - Conosce e analizza temi e problemi di tutela del paesaggio, come patrimonio naturale e culturale, e partecipa ad azioni di valorizzazione
		REGIONE e SISTEMA TERRITORIALE: - Mette in relazione le attività umane con gli elementi che caratterizzano un paesaggio - Conosce ed analizza elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi della propria regione e dell'Italia - Verbalizza, schematizza, coglie relazioni di causa - effetto dell'intervento dell'uomo sui vari ambienti - Conosce, comprende e salvaguardia il patrimonio naturale della propria regione	REGIONE e SISTEMA TERRITORIALE: - Conosce gli elementi caratterizzanti delle regioni geografiche oggetto di studio (elementi fisici, biologici, storici, economici...) - Comprende e analizza le interrelazioni tra i diversi aspetti dei sistemi territoriali - Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile

	SCUOLA DELL' INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
Contenuti e conoscenze		<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di orientamento nello spazio e nel tempo • Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche • Il paesaggio urbano: il quartiere, la città • Esperienze di orientamento nello spazio circostante e nel territorio • Paesaggi naturali e antropici: le trasformazioni dell'ambiente naturale, urbanizzazione e industrializzazione, impatto sul territorio • I paesaggi italiani: Alpi ed Appennini, pianure, fiumi, sistemi collinari, vulcani, coste e mari. • Lo spazio geografico come sistema territoriale: il rapporto uomo-territorio, le risorse ambientali, • Il clima: le zone climatiche italiane • Concetto di regione, di confini naturali e politici, di Stato:l'Italia e la sua posizione in Europa • Lo spazio pubblico, lo spazio progettato, suddivisione politico – amministrativa • L'Italia e le regioni : aspetti fisici, organizzativi, amministrativi, economici • Il processo di antropizzazione e lo sviluppo sostenibile 	<p>Si ritiene di non indicare contenuti e conoscenze per lasciare ai docenti libertà di scelta nella progettazione di itinerari educativi e didattici significativi, sulla base dei percorsi ritenuti più opportuni per la specifica realtà delle classi e per la personalizzazione prevista per i singoli allievi.</p> <p>La Storia e la Geografia sono scienze che si occupano dello studio delle società umane nel tempo e nello spazio, strettamente collegate fra loro, in continuità fra primaria e secondaria, si pongono come importanti discipline “cerniera”, consentendo di mettere in relazione temi ambientali, scientifici, antropologici, storico-culturali, giuridici, economici, in un' ottica sempre più pluri e interculturale.</p> <p>Nella creazione del Curricolo e nella progettazione del CdC assume un ruolo rilevante la scelta, la selezione di itinerari, conoscenze, saperi che siano significativi, motivanti, generatori di nuovi saperi.</p>

	SCUOLA DELL' INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
Metodi e strategie		<p>L'attività didattica muoverà da un approccio attivo che prevede l'esplorazione diretta dell'ambiente vissuto, per imparare ad analizzare ogni elemento nel suo contesto spaziale, in quello locale fino al contesto mondiale.</p> <p>Concetto fondante della Geografia è la relazione uomo – ambiente nello spazio e nel tempo. La gestione del territorio e le rapide trasformazioni si intrecciano con la tutela dell'ambiente in un processo generativo di nuove prospettive di sostenibilità e sviluppo, tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione diretta degli spazi della scuola e del territorio circostante • Percorsi esplorativi guidati nel quartiere, in città: • Esplorazione degli spazi vissuti: strutturazione e cambiamenti nel tempo, individuazione di servizi e infrastrutture • Lettura di carte topografiche: centro storico, zona industriale, periferia • Organizzazione di percorsi con indicazioni topologiche e sistemi di orientamento • Uso di mediatori didattici (disegni, carte, mappe, immagini fotografiche e satellitari) • Costruzione di mappe e schemi, selezione ed organizzazione logica delle informazioni attraverso tecniche di sintesi • Conoscenza dei fenomeni di attività vulcanica e alluvionale, di corrugamento della crosta terrestre, di formazione delle montagne e delle pianure • Localizzazione su planisfero o su carte fisiche di grandi sistemi montuosi e idrografici • Lettura comparativa e verbalizzazione di carte tematiche, tabelle e grafici, schemi logici • Attività collettive guidate o per gruppi , di lettura di raccolta di immagini, testi e notizie relative ai paesaggi italiani, analisi di problemi, raccolta di dati • Attività di schematizzazione, descrizione e relazione in forma orale o scritta di dati e informazioni raccolti • Ricerche e stesura di testi espositivi di argomenti geografici generali e tematiche ambientali legate al proprio territorio con l'ausilio guidato dei siti web 	<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze di osservazione diretta del territorio • Esperienze di tipo laboratoriale • Simulazioni di situazioni reali: utilizzo di mappe, carte stradali, carte di vario tipo, calcolo distanze, ipotesi di itinerari, progettazione viaggi... • Esperienze di apprendimento collaborativo a coppie e/o in piccolo gruppo • Giochi di localizzazione con utilizzo di coordinate geografiche (orientamento assoluto e relativo) • Attività di Orienteering • Brainstorming • Lettura e interpretazione di immagini e rappresentazioni dello spazio geografico (immagini da satellite, foto, cartografia...) • Applicazione di tecniche di supporto alla comprensione • Esercizi di selezione di parole/concetti chiave e sistematizzazione di informazioni secondo criteri prestabiliti • Dallo studio alla selezione: sintesi, riassunti, mappe concettuali, schemi • Dallo studio all'approfondimento: relazioni, creazione di testi multimediali... • Utilizzo di supporti multimediali a sostegno di esposizioni orali • Analisi di sistemi territoriali (applicazione dell'utilizzo dei linguaggi specifici della geo-graficità e uso strumenti)

V Istituto Comprensivo di Udine

CURRICOLO GEOGRAFIA

SCUOLA INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO**NUCLEO FONDANTE: OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare gli spazi e la loro funzione nell'ambiente scolastico.
- Osservare l'ambiente, i fenomeni naturali, la vita degli esseri viventi.
- Esplorare, misurare, registrare fatti e fenomeni della realtà.
- Rispettare l'ambiente e la natura.
- Manipolare, fare esperienza con diversi elementi dell'ambiente.
- Utilizzare elementari strumenti di misurazione e registrazione.
- Localizzare sé e/o oggetti nello spazio in rapporto a semplici sistemi di riferimento.
- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici.
- Orientarsi nello spazio grafico.
- Avviarsi all'utilizzo di termini adeguati per descriverla.

Conoscenze

- C.1 Spazi e funzioni
- C.2 Caratteristiche rilevanti
- C.3 Cura dell'ambiente
- C.4-5 Giorni, mesi e stagioni
- C.6-7-8-9 Rapporti topologici
- C.10-11 Percorsi
- C.12 Rappresentazioni simboliche
- C.13 Mappe
- C.14 Lessico

Abilità

- A.1 Muoversi all'interno dell'ambiente scolastico individuando spazi e funzioni.
- A.2 Cogliere caratteristiche rilevanti di ciò che osserva e/o analizza.
- A.3 Dimostrare atteggiamenti di cura nei confronti dell'ambiente.
- A.4 Indicare il giorno, il mese e la stagione in cui ci si trova.
- A.5 Indicare alcune delle caratteristiche peculiari delle stagioni e delle condizioni atmosferiche.
- A.6 Posizionare sé e/o oggetti e/o elementi di un suo disegno conforme a rapporti topologici dati, quali: dentro/fuori; sopra/sotto; vicino/lontano; più in alto/più in basso; nel mezzo/tra/fra; al centro; di fianco.
- A.7 Verbalizzare detti rapporti spaziali.
- A.8 Indicare adeguatamente la posizione di diversi elementi nello spazio e/o su immagini.
- A.9 Riprodurre graficamente la realtà mantenendo i rapporti topologici.
- A.10 Eseguire percorsi sulla base di indicazioni, verbali e non verbali, ricevute.
- A.11 Guidare, con adeguate indicazioni, verbali e non, il percorso di altri.
- A.12 Comprendere e produrre rappresentazioni simboliche convenute (di oggetti o movimenti).
- A.13 Muoversi rispettando mappe prestabilite su scacchiera.
- A.14 Utilizzare il lessico adeguato per indicare rapporti topologici, per guidare un compagno nell'esecuzione di un percorso.

CLASSE PRIMA

NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).
- Individuare gli spazi e la loro funzione nell'ambiente scolastico e domestico.

Conoscenze

C.1-C.2 Punti di riferimento
C.3- C.4 Percorsi
C.5 Reticolo
C.6 Indicatori topologici
C.7 Prove di evacuazione

Abilità

A.1 Riconoscere la propria e altrui posizione nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.
A.2 Localizzare elementi nello spazio, prendendo come punto di riferimento se stesso.
A.3 Muoversi nello spazio effettuando semplici percorsi.
A.4 Rappresentare graficamente brevi percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale.
A.5 All'interno di un reticolo, tracciare un percorso secondo le indicazioni ricevute (2 →, 4↑...).
A.6 Verbalizzare gli spostamenti effettuati nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.
A.7 Partecipare alle prove di evacuazione nei modi concordati.

NUCLEO FONDANTE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

Conoscenze

C.1 Rappresentazione grafica
C.2 - C.3 Percorsi noti
C.4 Lettura di una pianta

Abilità

A.1 Rappresentare graficamente spazi vissuti (aula, giardino...).
A.2 Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
A.3 Descrivere un percorso noto.
A.4 Leggere gli elementi di una pianta relativa ad uno spazio noto.

NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) [...].

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

– Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.

Conoscenze	Abilità
C.1 Ambienti conosciuti C.2 Elementi fissi e mobili C.3 Elementi di spazi vissuti C.4 Trasformazioni del paesaggio nel tempo	A.1 Osservare e descrivere ambienti conosciuti. A.2 Distinguere gli elementi fissi da quelli mobili. A.3 Riconoscere ed elencare gli elementi di uno spazio vissuto (ambienti scolastici e domestici). A.4 Riconoscere e descrivere le trasformazioni dell'ambiente circostante (es. il paesaggio che cambia nelle stagioni).

NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi [...].

Conoscenze	Abilità
C.1 Destinazione di uno spazio C.2 Organizzazione dello spazio C.3 Elementi e funzioni dello spazio	A.1 Riconoscere la destinazione d'uso di uno spazio. A.2 Organizzare/modificare uno spazio vissuto nell'ottica del suo utilizzo. A.3 Collegare gli elementi di uno spazio vissuto alla loro funzione.

CLASSE SECONDA

NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).

Conoscenze	Abilità
C.1-C.2 Punti di riferimento C.3- C.4 Percorsi C.5 Mappa C.6 Indicatori topologici C.7 Spazi vissuti A.8 Prove di evacuazione	A.1 Riconoscere la propria e altrui posizione nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. A.2 Localizzare elementi nello spazio, prendendo diversi punti di riferimento. A.3 Muoversi nello spazio effettuando percorsi stabiliti. A.4 Rappresentare graficamente brevi percorsi utilizzando una simbologia. A.5 All'interno di un reticolo, tracciare un percorso secondo le indicazioni ricevute. A.6 Verbalizzare gli spostamenti effettuati nello spazio utilizzando gli indicatori topologici. A.7 Rappresentare graficamente spazi vissuti e oggetti visti dall'alto. A.8 Partecipare alle prove di evacuazione nei modi concordati.

NUCLEO FONDANTE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

Conoscenze	Abilità
C.1 Paesaggi C.2 Prospettiva verticale C.3 Percorsi C.4 Simbologia concordata C.5 Descrizione di un percorso C.6 Lettura e interpretazione di una pianta	A.1 Riconoscere e rappresentare graficamente vari tipi di paesaggio. A.2 Rappresentare graficamente spazi vissuti (aula, giardino...) in prospettiva verticale. A.3 Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. A.4 Conoscere ed utilizzare simbologie concordate per raffigurare elementi di uno spazio. A.5 Descrivere un percorso raffigurato. A.6 Leggere e interpretare gli elementi di una pianta relativa ad uno spazio vicino.

NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
 Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) [...].

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente [...].

Conoscenze	Abilità
C.1 "Oggetti" geografici fisici	A.1 Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici.
C.2 Peculiarità degli "oggetti" geografici fisici	A.2 Descrivere le peculiarità dei principali "oggetti" geografici fisici.
C.3 Paesaggi	A.3 Conoscere ed individuare gli elementi tipicizzanti i paesaggi.

NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo [...].

Conoscenze	Abilità
C.1 Elementi fisici e antropici	A.1 Distinguere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.
C.2 Elementi dei paesaggi	A.2 Mettere in relazione paesaggi con i rispettivi elementi.
C.3 Trasformazioni antropiche	A.3 Riconoscere le trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente.
C.4 Ripercussioni future	A.4 Riflettere sulle possibili ripercussioni che ciascuna azione implica nel futuro.
C.5 Elementi positivi e negativi	A.5 Identificare gli elementi positivi e negativi operati dall'uomo sull'ambiente.
C.6 Confine e regione	A.6 Individuare il confine distinguendo regione interna e regione esterna.

CLASSE TERZA

NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

Conoscenze	Abilità
C.1- C.2 Indicatori topologici C.3 Punti di riferimento A.4- A.5 Percorsi C.6 Mappe mentali C.7 Prove di evacuazione	A.1 Usare correttamente gli indicatori topologici nello spazio vissuto. A.2 Usare correttamente gli indicatori topologici nello spazio rappresentato. A.3 Localizzare elementi nello spazio, prendendo come punto di riferimento se stesso, una persona o un oggetto. A.4 Rappresentare graficamente percorsi effettuati in contesti familiari (es. percorso casa-scuola). A.5 Data una piantina orientarsi descrivendo percorsi definiti. A.6 Muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle mappe mentali. A.7 Partecipare alle prove di evacuazione nei modi concordati.

NUCLEO FONDANTE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

Conoscenze	Abilità
C.1 Prospettiva verticale C.2 - C.3 Piante C.4 Simbologia C.5 - C. 6 Percorsi C.7 Riduzioni - ingrandimenti C.8 Carte geografiche	A.1 Rappresentare graficamente spazi vissuti in prospettiva verticale. A.2 Leggere e interpretare piante di spazi noti. A.3 Rappresentare graficamente spazi vissuti attraverso una pianta. A.4 Conoscere simbologie per la lettura di una pianta della città. A.5 Tracciare sulla pianta della città un percorso. A.6 Descrivere un percorso raffigurato. A.7 Realizzare semplici riduzioni e ingrandimenti. A. 8 Riconoscere e distinguere alcuni tipi di carte geografiche e i principali simboli cartografici.

NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
 Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) [...].

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

Conoscenze

C.1 Origine dei principali "oggetti" geografici fisici
 C.2 Tipi di paesaggio
 C.33 - C.4 - C.5 Trasformazioni ambientali (fisiche e antropiche)
 C.6 Confini regionali
 C.7 Terminologia

Abilità

A.1 Descrivere l'origine dei principali "oggetti" geografici fisici.
 A.2 Riconoscere e descrivere i principali tipi di paesaggio negli elementi costitutivi essenziali presenti nella nostra regione.
 A.3 Riconoscere ed esplicitare le più evidenti modifiche apportate dall'uomo nel proprio territorio.
 A.4 Individuare rapporti tra le attività umane e gli spazi da queste utilizzati e trasformati.
 A.5 Riconoscere le modifiche del territorio operate dalla natura e dall'uomo nel tempo.
 A.6 Individuare i confini regionali.
 A.7 Utilizzare una terminologia appropriata.

NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

Conoscenze

C.1 Funzioni degli elementi fisici e antropici
 C.2 Conseguenze degli interventi
 C.3 Rispetto dell'ambiente
 C.4 Ecosistema

Abilità

A.1 Identificare gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e le relative funzioni.
 A.2 Descrivere le conseguenze degli interventi dell'uomo sull'ambiente.
 A.3 Assumere comportamenti atti a tutelare l'ambiente anche in una prospettiva futura.
 A.4 Progettare soluzioni finalizzate al benessere dell'ecosistema (raccolta differenziata, risparmio idrico ed energetico...).

CLASSE QUARTA

NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

Conoscenze	Abilità
C.1 Punti cardinali C.2 Bussola C.3- C.4 Carte geografiche, mappamondo C.5 Carte mentali C.6 Prove di evacuazione	A.1 Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole. A.2 Orientarsi utilizzando la bussola. A.3 Orientarsi su carte geografiche. A.4 Orientarsi su carte geografiche/mappamondo avendo come punto di riferimento l'Italia. A.5 Attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici) estendere le proprie carte mentali. A.6 Partecipare alle prove di evacuazione nei modi concordati.

NUCLEO FONDANTE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

Conoscenze	Abilità
C.1 Carte geografiche C.2 Simbologia C.3 Reticolo geografico C.4 Elementi geografici C.5 Carte geografiche e tematiche C.6 Grafici e tabelle C.7 Posizione dell'Italia C.8 Scala	A.1 Distinguere tra carta fisica, politica e tematica e relativo uso. A.2 Conoscere i principali simboli (legenda) riportati sulle carte. A.3 Conoscere il reticolo geografico e completare una carta muta. A.4 Ricercare elementi geografici sulle carte. A.5 Riferire informazioni desunte da carte geografiche e carte tematiche. A.6 Leggere e interpretare grafici, tabelle, fotografie (es. satellitari). A.7 Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. A.8 Comprendere il significato della scala grafica e numerica.
NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) [...].	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
– Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani [...] individuando le analogie e le differenze [...] e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	
Conoscenze	Abilità
C.1 Elementi fisici e antropici C.2 Fattori climatici C.3 Regioni climatiche italiane C.4 Conseguenze dell'intervento umano C.5 - C.6 Risorse territoriali e condizioni di vita C.7 Patrimonio da tutelare	A.1 Conoscere ed individuare i più significativi elementi fisici ed antropici (morfologia, orografia, idrografia...). A.2 Conoscere e verbalizzare i fattori che determinano il clima. A.3 Individuare le caratteristiche delle regioni climatiche italiane e localizzarle sulla carta geografica. A.4 Analizzare le conseguenze positive e/o negative dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante. A.5 Individuare le risorse del territorio italiano e conseguente sviluppo dei vari settori economici. A.6 Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. A.7 Conoscere e descrivere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> – Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica...) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. – Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	
Conoscenze	Abilità
C.1 Posizioni sulla carta geografica C.2 Collegamenti C.3 Territori regionali C.4 Confronti tra regioni C.5 Settori economici C.6 Caratteristiche economiche C.7 Tutela del paesaggio	A.1 Localizzare sulla carta geografica la posizione delle regione fisiche e amministrative dell'Italia. A.2 Conoscere e collegare le caratteristiche fisiche a quelle antropiche dei territori regionali. A.3 Orientarsi nei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi (rilievi, fiumi, città...) A.4 Effettuare confronti tra regioni in relazione alle caratteristiche fisiche e antropiche. A.5 Conoscere i settori economici (primario, secondario, terziario) e individuarli all'interno di una regione data. A.6 Individuare, anche in base a deduzione, le caratteristiche economiche delle regioni morfologiche italiane, in base al clima e alle risorse ambientali. A.7 Individuare gli elementi del paesaggio da tutelare e valorizzare proponendo adeguati stili di vita.

CLASSE QUINTA

NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

Conoscenze	Abilità
C.1 Carte geografiche C.2 orientamento C.3 Scala C.4 Coordinate geografiche C.5 Carte mentali C.6 Prove di evacuazione	A.1 Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. A.2 Orientarsi su carte geografiche, tematiche, grafici e tabelle. A.3 Orientarsi utilizzando rappresentazioni in scala. A.4 Utilizzare coordinate geografiche per individuare un punto su carte geografiche, mappamondo/planisfero. A.5 Attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti. A.6 Partecipare alle prove di evacuazione nei modi concordati.

NUCLEO FONDANTE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>C.1- C.2 - C.3 Schematizzazioni di diverso tipo C.4 Grafici e tabelle C.5 Simbologia C.6 Italia C.7 Regioni fisiche</p>	<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p>A.1 Distinguere carte di diverso tipo. A.2 Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici. A.3 Interpretare schematizzazioni/raffigurazioni di diverso tipo relative a indicatori specifici (es. socio-demografici ed economici). A.3 Utilizzare e interpretare le coordinate geografiche. A.4 Produrre grafici, tabelle, schemi. A.5 Utilizzare i principali simboli (legenda) riportati sulle carte. A.6 Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. A.7 Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>
NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) [...].</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>– Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	
<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>C.1 Posizione geografica C.2 - C.3 Paesaggi europei e mondiali C.4 Interrelazioni tra fattori diversi C.5 Tutela ambientale</p>	<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p>A.1 Individuare la posizione geografica dell'Italia nell'Europa e nel mondo. A.2 Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi europei e mondiali. A.3 Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. A.4 Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. A.5 Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>
NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> – Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. – Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	
<p>Conoscenze</p> <p>C.1 Regione geografica C.2 Ordinamento amministrativo italiano C.3 Analogie e differenze fra gli stati e i continenti C.4 - C.5 Relazioni uomo-ambiente C.6 Tutela e valorizzazione del patrimonio</p>	<p>Abilità</p> <p>A.1 Comprendere ed esplicitare il concetto che la "regione geografica" è un sistema territoriale tipizzato da determinate caratteristiche (climatica, fisica, storica, economica). A.2 Conoscere concetti relativi all'ordinamento amministrativo del territorio italiano. A.3 Individuare analogie e differenze fra stati europei, extra-europei e continenti. A.4 Cogliere e descrivere le relazioni tra ambienti e azioni operate dall'uomo. A.5 Evidenziare rapporti di connessione e/o di interdipendenza fra azioni dell'uomo e ambiente. A.6 Individuare gli elementi del patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare proponendo possibili soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>