

V ISTITUTO COMPRENSIVO

Premessa alla TABELLA “Competenze-Indicatori per l’osservazione in itinere” – a. s. 2016/17

In considerazione dell’adozione del nuovo documento di certificazione delle competenze, il gruppo di lavoro su “Valutazione e certificazione delle competenze” ha elaborato una tabella riassuntiva che comprende degli indicatori per l’osservazione in itinere e delle strategie da adottare, relative ad alcune competenze.

Al fine di una maggiore chiarezza di lettura degli indicatori individuati, di seguito si riportano i riferimenti normativi principali.

In **rosso** sono evidenziate le competenze sulle quali il gruppo ha focalizzato l’attenzione, perché non esplicitate nei Curricoli Verticali Cittadini - di Istituto.

In **verde** è evidenziata la competenza “Consapevolezza ed espressione culturale” sulla quale il gruppo di lavoro intende proseguire l’analisi in un momento successivo.

<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b></p> <p>Quadro di riferimento europeo</p> <p><b>Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 18.12.2006</b></p>	<p><b>D.M. n. 139 del 22.08.2007</b></p> <p>(Ministro Fioroni)</p> <p><i>Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione: il nuovo obbligo d’istruzione a 16 anni fa esplicito riferimento alla <b>otto competenze chiave di cittadinanza</b> che tutti devono acquisire per entrare da protagonisti nella vita di domani</i></p>
<p>1. Comunicazione nella madrelingua</p> <p>2. Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Imparare ad imparare</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>ALLEGATO 1</p> <p><b>Gli assi culturali</b></p> <p>L'Asse dei linguaggi</p> <p>L'Asse matematico</p> <p>L'Asse scientifico-tecnologico</p> <p>L'Asse storico-sociale</p> <p>ALLEGATO 2</p> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza</b></p> <p>da acquisire al termine dell’istruzione obbligatoria</p> <p>1. Imparare ad imparare</p> <p>2. Progettare</p> <p>3. Comunicare</p> <p>4. Collaborare e partecipare</p> <p>5. Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>6. Risolvere problemi</p> <p>7. Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>8. Acquisire ed interpretare l’informazione</p>

Scheda di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria (Circolare n. 3 del 2015)	Scheda di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Circolare n. 3 del 2015)
<p>1 - Competenza chiave <b><u>Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione.</u></b></p> <p><u>Profilo della competenza</u> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adattare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>1 - Competenza chiave <b><u>Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione.</u></b></p> <p><u>Profilo della competenza</u> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>
<p>2 - Competenza chiave <b><u>Comunicazione nelle lingue straniere.</u></b></p> <p><u>Profilo della competenza</u> È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>2 - Competenza chiave <b><u>Comunicazione nelle lingue straniere.</u></b></p> <p><u>Profilo della competenza</u> Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
<p>3 - Competenza chiave <b><u>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia.</u></b></p> <p><u>Profilo della competenza</u> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>	<p>3 - Competenza chiave <b><u>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia.</u></b></p> <p><u>Profilo della competenza</u> Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>
<p>4 - Competenza chiave <b><u>Competenze digitali.</u></b></p> <p><u>Profilo della competenza</u> Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>	<p>4 - Competenza chiave <b><u>Competenze digitali.</u></b></p> <p><u>Profilo della competenza</u> Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>
<p>5 - Competenza chiave <b><u>Imparare ad imparare.</u></b> <b><u>Consapevolezza ed espressione culturale.</u></b></p> <p><u>Profilo della competenza</u> Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>5 - Competenza chiave <b><u>Imparare ad imparare.</u></b> <b><u>Consapevolezza ed espressione culturale.</u></b></p> <p><u>Profilo della competenza</u> Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>
<p>6 - Competenza chiave <b><u>Imparare ad imparare.</u></b></p> <p><u>Profilo della competenza</u> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>	<p>6 - Competenza chiave <b><u>Imparare ad imparare.</u></b></p> <p><u>Profilo della competenza</u> Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di</p>

	<p>procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>
<p>7 - Competenza chiave <b><u>Consapevolezza ed espressione culturale.</u></b> <u>Profilo della competenza</u> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>7 - Competenza chiave <b><u>Consapevolezza ed espressione culturale.</u></b> <u>Profilo della competenza</u> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p>
<p>8 - Competenza chiave <b><u>Consapevolezza ed espressione culturale.</u></b> <u>Profilo della competenza</u> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p>	<p>8 - Competenza chiave <b><u>Consapevolezza ed espressione culturale.</u></b> <u>Profilo della competenza</u> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p>
<p>9 - Competenza chiave <b><u>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</u></b> <u>Profilo della competenza</u> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p>	<p>9 - Competenza chiave <b><u>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</u></b> <b><u>Competenze sociali e civiche.</u></b> <u>Profilo della competenza</u> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>
<p>10 - Competenza chiave <b><u>Imparare ad imparare.</u></b> <b><u>Competenze sociali e civiche.</u></b> <u>Profilo della competenza</u> Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	<p>10 - Competenza chiave <b><u>Imparare ad imparare.</u></b> <b><u>Competenze sociali e civiche.</u></b> <u>Profilo della competenza</u> Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>
<p>11 - Competenza chiave <b><u>Competenze sociali e civiche.</u></b> <u>Profilo della competenza</u> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>11 - Competenza chiave <b><u>Competenze sociali e civiche.</u></b> <u>Profilo della competenza</u> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p>
<p>12 - Competenza chiave <b><u>Competenze sociali e civiche.</u></b> <u>Profilo della competenza</u> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>12 - Competenza chiave <b><u>Competenze sociali e civiche.</u></b> <u>Profilo della competenza</u> Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non</p>

	agonistiche, volontariato, ecc.
13 - Competenza chiave L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:.....	13 - Competenza chiave L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:.....
Livello	Indicatori esplicativi
<b>A - Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli
<b>B - Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C - Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D - Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

## "Competenze digitali" (competenza chiave 4)

### Dalle Raccomandazioni del Parlamento europeo

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

Conoscenze: presuppongono una solida consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano, in funzione di un loro uso creativo, ma anche corretto e consapevole.

Abilità: comprendono: la capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.

Attitudini: l'uso delle TSI comporta una attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e un uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.

## "Imparare ad imparare" (competenze chiave 6 e 10)

### Dalle Raccomandazioni del Parlamento europeo

È l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità

come anche la ricerca e l'uso di opportunità di orientamento. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare ed applicare conoscenze ed abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

Conoscenze: comporta che una persona conosca e comprenda le proprie strategie di apprendimento preferite, i punti di forza e i punti deboli, e sia in grado di cercare le opportunità di istruzione e formazione e gli strumenti di orientamento e/o sostegno disponibili.

Abilità: richiedono anzitutto l'acquisizione delle abilità di base come la lettura, la scrittura, il calcolo e l'uso delle competenze TIC necessarie per un apprendimento ulteriore. A partire da tali competenze una persona dovrebbe essere in grado di acquisire, procurarsi, elaborare ed assimilare nuove conoscenze ed abilità. Ciò comporta una gestione efficace del proprio apprendimento, della propria carriera e dei propri schemi lavorativi e, in particolare, la capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento. Una persona dovrebbe essere in grado di consacrare del tempo per apprendere autonomamente e con autodisciplina, ma anche per lavorare in modo collaborativo quale parte del processo di apprendimento, di cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e di condividere ciò che ha appreso. Le persone dovrebbero inoltre essere in grado di organizzare il proprio apprendimento, di valutare il proprio lavoro e di cercare consigli, informazioni e sostegno ove necessario.

Attitudini: motivazione e fiducia nel perseverare e riuscire nell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita. Un'attitudine ad affrontare i problemi per risolverli serve sia per il processo di apprendimento stesso sia per poter gestire gli ostacoli e il cambiamento. Il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita sono elementi essenziali di un'attitudine positiva.

#### **Dal D.M. 139/2007**

**"Imparare ad imparare"** - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

**"Risolvere problemi"** - Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**"Individuare collegamenti e relazioni"** - Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

**"Acquisire ed interpretare l'informazione"** - Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

## **"Competenze sociali e civiche" (competenze chiave 10, 11, 12)**

### **Dalle Raccomandazioni del Parlamento europeo**

Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove sia necessario. La conoscenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno ad una partecipazione attiva e democratica.

### **A- La competenza sociale**

Conoscenze: è collegata al benessere personale e sociale e richiede la consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza e la conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire. Per un'efficace partecipazione sociale ed interpersonale è essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere generalmente accettati in diversi ambienti e società. È altresì importante conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra sessi, la società e la cultura. È essenziale inoltre comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea.

Abilità: capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista, di negoziare con la capacità di creare fiducia e di essere in consonanza con gli altri. Le persone dovrebbero essere in grado di venire a capo di stress e frustrazioni e di esprimere questi ultimi in modo costruttivo e dovrebbero anche distinguere tra sfera personale e quella professionale.

Attitudini: attitudine alla collaborazione, assertività ed integrità. Le persone dovrebbero provare interesse per lo sviluppo socioeconomico e la comunicazione interculturale, apprezzare la diversità e rispettare gli altri, essere pronte a superare i pregiudizi e a cercare compromessi.

### **B- La competenza civica**

Conoscenze: si basa sulla conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, anche nella forma in cui essi sono formulati nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e nelle dichiarazioni internazionali e nella forma in cui sono applicati da diverse istituzioni a livello locale, regionale, nazionale, europeo ed internazionale. Si dovrebbe inoltre sviluppare la consapevolezza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici. È altresì essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.

Abilità: riguardano la capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica, mostrare solidarietà ed interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata. Ciò comporta una riflessione critica e creativa e la partecipazione costruttiva alle attività della collettività o del vicinato, come anche la presa di decisioni a tutti i livelli, da quello locale a quello nazionale ed europeo, in particolare mediante il voto.

Attitudini: il pieno rispetto dei diritti umani, tra cui quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia, la consapevolezza e la comprensione delle differenze tra sistemi di valori di diversi gruppi religiosi o etnici pongono le basi per un atteggiamento positivo. Ciò significa manifestare sia un senso di appartenenza al luogo in cui si vive, al proprio Paese, all'UE e all'Europa in generale e al mondo, sia la disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli. Vi rientra anche il fatto di dimostrare senso di responsabilità, nonché la comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici. La partecipazione costruttiva comporta anche attività civili, il sostegno alla diversità sociale, alla coesione e allo sviluppo sostenibile ed una disponibilità a rispettare i valori e la sfera privata degli altri.

**Dal D.M. 139/2007**

**"Collaborare e partecipare"** - Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**"Agire in modo autonomo e responsabile"** - Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

## **"Spirito di iniziativa e imprenditorialità" (competenza chiave 9)**

**Dalle Raccomandazioni del Parlamento europeo**

Concerne la capacità di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere gli obiettivi. È una competenza che aiuta ad avere consapevolezza del contesto in cui le persone operano, a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

Conoscenze: comprendono l'abilità di identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali e/economiche, comprese questioni più ampie che fanno da contesto al modo in cui le persone vivono e lavorano.

Abilità: concernono una gestione progettuale proattiva (che comprende ad esempio la capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione e di registrazione), la capacità di rappresentanza e negoziazione efficaci e la capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi. Occorre anche la capacità di discernimento e di identificare i propri punti di forza e i propri punti deboli e di soppesare e assumersi rischi all'occorrenza.

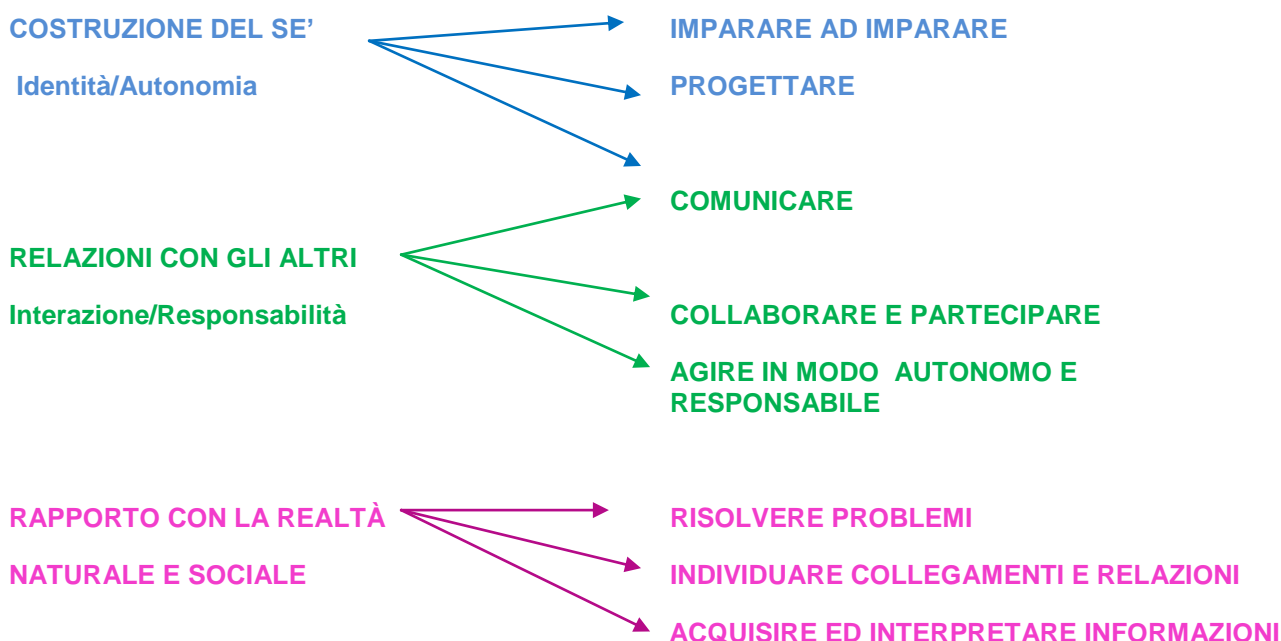
Attitudini: spirito di iniziativa, capacità di anticipare gli eventi, indipendenza ed innovazione nella vita privata e sociale come anche sul lavoro. In ciò rientrano la motivazione e la determinazione a raggiungere obiettivi, siano essi personali, o comuni con altri, anche sul lavoro.

**Dal D.M. 139/2007**

**"Progettare"**- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

## COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA ATTIVA DA ACQUISIRE AL TERMINE DI 10 ANNI DI ISTRUZIONE OBBLIGATORIA

### COMPETENZE TRASVERSALI



(tratto da schema di Mario Castoldi)

Con l'atto della certificazione si vuole richiamare l'attenzione sul nuovo costrutto della competenza, che impone alla scuola di ripensare il proprio modo di procedere, suggerendo di utilizzare gli apprendimenti acquisiti nell'ambito delle singole discipline all'interno di un più globale processo di crescita individuale. I singoli contenuti di apprendimento rimangono i mattoni con cui si costruisce la competenza personale.

Non ci si può quindi accontentare di accumulare conoscenze, ma occorre trovare il modo di stabilire relazioni tra esse e con il mondo al fine di elaborare soluzioni ai problemi che la vita reale pone quotidianamente. Progettare l'attività didattica in funzione delle competenze e della loro certificazione richiede una professionalità docente rinnovata e attenta alle domande, anche e soprattutto implicite che possono venire dagli alunni.

Se intesa in questa prospettiva di complessivo rinnovamento didattico, la certificazione delle competenze potrà costituire un'occasione importante per realizzare l'autonomia delle scuole e valorizzare la creatività e la responsabilità professionale degli insegnanti.

La certificazione è strumento utile per sostenere e orientare gli alunni nel loro percorso di apprendimento dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado e, successivamente, sino al conseguimento di un titolo di studio o di una qualifica professionale. ...



Particolare attenzione sarà posta a come ciascuno studente mobilita e orchestra le proprie risorse – conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni – per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini.

### (Linee Guida)

Secondo Michele Pellerey la **COMPETENZA** “è la capacità di far fronte ad un compito, o ad un insieme di compiti, riuscendo a mettere in moto ed a orchestrare le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive, e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo”.

Le competenze sono un insieme integrato di conoscenze, abilità ed atteggiamenti necessario ad esplicare in maniera valida un compito. Nella competenza si possono vedere sia il piano dell'elaborazione personale che il soggetto fa del problema che il contesto gli pone sia quello della sua attuazione.

Operazioni quali la percezione, l'attenzione, l'osservazione, l'imitazione, la memorizzazione, la motivazione, la metacognizione vengono valorizzate all'interno di un processo di apprendimento, di formazione delle competenze.

La visione articolata di competenza richiede di precisare le risorse che vengono mobilitate dal soggetto, gli schemi di pensiero che consentono la mobilitazione delle risorse necessarie, le condizioni contestuali in cui essa si esplica.

Alcuni autori hanno proposto di rappresentare la competenza come un iceberg, in modo da evidenziare la duplicità delle componenti presenti nella sua rilevazione:

- una componente visibile, esplicita, espressa attraverso prestazioni osservabili che rinviano essenzialmente al patrimonio di conoscenze ed abilità possedute dal soggetto;
- una componente latente, implicita, che richiede un'esplorazione di dimensioni interiori connesse ai processi motivazionali, volitivi, socio-emotivi dell'individuo.

