

V ISTITUTO COMPRENSIVO – UDINE

TABELLA “Competenze-Indicatori per l’osservazione in itinere” – a. s. 2016/17

Tenuto conto di quanto previsto dal nuovo documento di **Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (CM n.3 del 13.02.2015)** e dal Profilo delle competenze per il ciclo secondario (D.M. 9/2010), in sintonia con le **Competenze Chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio, 18.12.2006)**, con il **DM 139 del 22.08.2007** e con i Curricoli Verticali Cittadini - di Istituto, si propone il seguente documento di riferimento.

Relativamente alle aree della scheda per la certificazione delle competenze, COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA (N.1), COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE (N.2), COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA (N.3), CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (N. 5 E 8 – AREA DELLE EDUCAZIONI), si rimanda ai Curricoli Verticali Cittadini - di Istituto e ad altra documentazione specifica.

Valutazione e Certificazione Competenze - Proposta operativa della commissione di lavoro bozza del 30.11.16

Competenze chiave	Abilità / Indicatori di osservazione	Eventuali strategie del docente
Competenza n. 4 Competenze digitali	L'allievo conosce gli elementi base dell'uso del computer: produrre e modificare testi/documenti; Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni Impara a riconoscere le informazioni principali da quelle secondarie/superflue Impara a distinguere, almeno sul piano concettuale, l'attendibilità di fonti diverse Sa costruire una sitografia Sa usare in maniera appropriata, responsabile ed etica le informazioni reperite in rete, distinguendo tra utilizzo corretto e plagio E' consapevole dei problemi relativi alla privacy	<i>Alla luce dell'adesione del'IC5 al Progetto “Curricoli digitali” , promosso dal MIUR, scuola capofila IT Malignani di Udine, si fa diretto riferimento alla documentazione specifica.</i>

Competenze chiave	Abilità / Indicatori di osservazione	Eventuali strategie del docente
Competenza n.6 Imparare ad imparare	L'allievo è fornito del materiale necessario all'esecuzione del lavoro	✓ <i>Predisporre ambienti di apprendimento coerenti agli obiettivi prefissati</i>
	Usa strumenti e attrezzature in modo funzionale allo scopo	✓ <i>Creare le condizioni per stimolare l'attenzione</i>
	È in grado di recuperare le conoscenze pregresse funzionali allo scopo (utilizzo di risorse esterne: compagno, quaderno, libro di testo...)	✓ <i>Esplicitare gli obiettivi di lavoro e le modalità di valutazione</i>
	Esegue il lavoro, secondo le consegne date, in modo preciso e accurato	✓ <i>Recuperare il sapere pregresso / pre-requisiti</i>
	Porta a termine il lavoro rispettando i tempi previsti	✓ <i>Fare riferimento a contesti di apprendimento significativi e reali, cioè autentici</i>
	Organizza il proprio lavoro in modo costruttivo, in autonomia, utilizzando adeguate procedure e modelli (darsi delle istruzioni per effettuare concretamente le operazioni pianificate per raggiungere l'obiettivo)	✓ <i>Pianificare fasi di lavoro e tempi di esecuzione</i>
	Sa raccogliere e rappresentare graficamente dati provenienti dalla realtà	✓ <i>Progettare la prestazione in modo che ogni allievo possa agire in base ai suoi modi e tempi di apprendimento</i>
	Sa selezionare i contenuti essenziali di un argomento affrontato	✓ <i>Mettere l'allievo nella possibilità di comunicare, collaborare, ricercare e confrontarsi con i compagni attraverso attività laboratoriali (es: cooperative learning, peer tutoring,...)</i>
	Individua le relazioni tra i diversi contenuti/temi	
	Rielabora, secondo uno schema logico, quanto appreso	
	Sa presentare una ricerca/un lavoro in forma graficamente corretta, con indicazione delle fonti	✓ <i>Guidare, supportare, sostenere gli allievi nella costruzione della prestazione</i>
	Utilizza conoscenze acquisite e lessico specifico in contesti diversi	✓ <i>Coinvolgere gli allievi nella valutazione attraverso l'autovalutazione del loro prodotto</i>
	Rielabora i contenuti appresi in un contesto pluridisciplinare	✓ <i>Controllare la puntualità nell'esecuzione dei compiti</i>
	Osserva e riflette sul percorso intrapreso, individuando e raccogliendo dati/informazioni	✓ <i>Controllare la presenza e l'uso dei materiali richiesti</i>
Confronta i dati/informazioni raccolti e l'evoluzione del percorso di lavoro con le finalità prefissate		

		✓ <i>Valutare frequentemente prestazioni, compiti, materiali</i>
	Prende decisioni circa l'opportunità di continuare con le azioni intraprese in quanto risultano efficaci o attiva correzioni e modifiche alle strategie in corso	✓ <i>Intensificare esercitazioni pratiche e attività laboratoriali</i>
	È in grado di proseguire nonostante le difficoltà, gli ostacoli (→valutazione delle difficoltà del compito)	✓ <i>Richiedere esecuzioni formali precise e accurate</i>
	Dimostra di mettere in gioco risorse interne ed esterne: collabora, chiede aiuto, consigli, informazioni, usufruisce di materiali a disposizione; propone soluzioni,... (→implementazione del piano strategico)	✓ <i>Costruire percorsi di lavoro in tempi stabiliti</i>
	Riflette sul prodotto realizzato all'interno del proprio gruppo di lavoro (→capacità di valutare la distanza dalla soluzione)	✓ <i>Presentare le fasi di lavoro e/o argomento evidenziandone i passaggi</i>
	In base al feedback ricevuto, è in grado di rivedere il suo lavoro ponendo correttivi, aggiustamenti, predisponendo un piano strategico alternativo... per portare a termine il progetto secondo quanto programmato/richiesto (→aggiustamenti sul piano implementato)	✓ <i>Usare esercizi specifici (selezionare, individuare, ricercare, ricostruire...)</i>
	Attribuisce il suo successo all'impegno e all'uso corretto di strategie e gli insuccessi al mancato utilizzo delle strategie adeguate (→corretto stile attributivo e motivazionale; autovalutarsi e autorinforzarsi)	✓ <i>Costruire percorsi logici</i>
Esprime una propria valutazione dell'esperienza svolta e la motiva: analisi dei punti di forza e di debolezza	✓ <i>Usare schemi guida, mappe concettuali</i>	
	✓ <i>Ritornare sui concetti principali</i>	
	✓ <i>Definire/individuare termini/concetti nuovi</i>	
	✓ <i>Stimolare interventi/contributi con domande guida</i>	
	✓ <i>Esporre e/o spiegare percorsi di studio/lavoro eseguiti</i>	
	✓ <i>Utilizzare molteplici linguaggi, anche nel rispetto dei diversi stili cognitivi</i>	

Competenze chiave	Abilità / Indicatori di osservazione	Eventuali strategie del docente
Competenza n. 9 Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità (Orientamento)	L'alunno è in grado di prestare un' attenzione focalizzata e sostenuta con lo scopo di seguire le istruzioni	✓ <i>Creare le condizioni per stimolare l'attenzione</i>
	Sa realizzare dei manufatti/elaborati secondo le istruzioni fornite e/o il modello di riferimento	✓ <i>Fare riferimento a contesti di apprendimento significativi e reali, cioè autentici</i>
	Sa perseverare nel raggiungimento dell'obiettivo, concentrandosi per tempi prolungati.	✓ <i>Pianificare fasi di lavoro e tempi di esecuzione</i>
	Sa elaborare un piano d'azione per la realizzazione di un compito assegnato, di un obiettivo dato (capacità di pianificazione, gestione,...).	✓ <i>Progettare la prestazione in modo che ogni allievo possa agire in base ai suoi modi e tempi di apprendimento</i>
	Sa gestire l' organizzazione dei tempi, dei materiali,...	✓ <i>Mettere l'allievo nella possibilità di comunicare, collaborare, ricercare e confrontarsi con i compagni attraverso attività laboratoriali (es: cooperative learning, peer tutoring,...)</i>
	Sa assumersi le proprie responsabilità	✓ <i>Coinvolgere gli allievi nella valutazione attraverso l'autovalutazione del loro prodotto</i>
	L'allievo impara a conoscere i propri interessi, le proprie attitudini e potenzialità	✓ <i>Favorire la riflessione degli allievi su interessi, stili di apprendimento, idee sul futuro</i>
	Impara a leggere la propria realtà e le proprie esperienze	✓ <i>Promuovere momenti di confronto e dialogo in classe</i>
	Impara ad individuare i propri punti di forza e punti di debolezza	✓ <i>Compilare schede/questionari su interessi/attitudini</i>
	Orienta le proprie scelte in modo consapevole	✓ <i>Proporre letture che sollecitino la riflessione personale sull' autoconoscenza</i>
		✓ <i>Conoscere e utilizzare le risorse del territorio che si occupano dell'orientamento</i>

Competenze chiave	Abilità / Indicatori di osservazione	Eventuali strategie del docente
Competenze n. 10,11,12 Competenze sociali e civiche (Collaborare e partecipare) (Agire in modo autonomo e responsabile)	Dimostra rispetto nei confronti dei coetanei: ascolta l'altro, rispetta il turno di parola, rispetta le regole	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Promuovere momenti di dialogo e dibattito</i> ✓ <i>Creare situazioni di colloquio e chiarimento</i>
	Riconosce ruoli e funzioni tra pari	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Organizzare occasioni di lavoro attivo</i>
	Dimostra rispetto nei confronti degli adulti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Problematizzare situazioni e stimolare la ricerca di soluzioni</i> ✓ <i>Stimolare contributi personali</i>
	Riconosce ruoli e funzioni degli adulti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Promuovere momenti di dibattito per imparare ad ascoltare gli interventi degli altri e rispettare il proprio turno</i>
	Impara a gestire comportamenti impulsivi, manifestando i propri sentimenti in maniera controllata	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Organizzare momenti di lavoro a coppie e/o in gruppo e/o lavoro cooperativo</i>
	Manifesta un atteggiamento costruttivo di fronte alle difficoltà	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Sperimentare la vicinanza di banco con compagni diversi</i>
	Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Creare occasioni di partecipazione attiva, nel rispetto dei ritmi di apprendimento di ciascuno</i>
	Accetta e gestisce positivamente novità e imprevisti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Attivare momenti di riflessione metacognitiva e di autovalutazione</i>
	Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità	
	Riconosce le proprie necessità e i propri diritti e li sa esprimere agli altri	
	Dimostra senso di responsabilità, comprensione e rispetto per i valori condivisi	
	Esprime un'opinione/una critica in modo rispettoso	
	Ha cura del proprio ed altrui materiale, personale e scolastico	